



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	18
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	25
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	26
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	26
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	32
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	103
3. จุดเด่น	106
4. จุดควรพัฒนา	107
5. แนวทางการพัฒนา	108
6. ความต้องการช่วยเหลือ	108
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	109
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	112
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	115
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	116
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน	129
- แผนผังอาคารสถานที่	130
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	131
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน	129

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอร่องระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร.038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,968 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 283 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานสากล กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้าน Digital Science การสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ (ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา) และปลูกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 82 โดยผู้รับผิดชอบวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ติว O-NET GAT PAT กิจกรรมตีวงสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขันภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางพอร์ต(ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม) ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นำผลจากการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนต้องใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อบรมอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล อบรม Active Learning อบรมการเรียนรู้เทคนิคการสอนด้วย กลไกเกมที่จะทำให้ชั้นเรียนออนไลน์หรือออฟไลน์ ไม่น่าเบื่ออีกต่อไป เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานไปใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครुर้อยละ 90 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมประกวดการสอนดีเด่น (Teacher Award) การนิเทศการเรียนการสอน เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผลจากการดำเนินงานนำไปใช้ในพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

จากการดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน facebook และวารสารโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | 1.) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
|---|-------------|-----------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | (ระดับ 5) |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| | | (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ยอดเยี่ยม |
| | | (ระดับ 5) |
| 2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ | | |
| 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง) | | |
| ปีการศึกษา 2562 - 2564 | | |
| 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 | | |
| 2.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 | | |
| 2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | | |
| 2.5 แบบบันทึกภาคสนามการประกันคุณภาพภายใน | | |
| 2.6 ข้อมูลสารสนเทศ | | |

3.) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์

มาตรการ	กิจกรรม
1.โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกมิติ	กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียนและคัดกรองนักเรียน
3. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน บำรุงรักษาสมบัติของโรงเรียน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

มาตรการ	กิจกรรม
1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน	เปิดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน/EEC
2. จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแบบ Hybrid	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Hybrid
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ไม่ต่ำกว่า 2.70
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
5. ส่งเสริมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรม	กิจกรรมนิเทศการสอนและประกวดการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	กิจกรรม
1. จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	กิจกรรมทดสอบ 4 Skills (ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,ภาษาจีน)
2. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	กิจกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาวะวิกฤตที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาดและภาวะเสี่ยงต่าง ๆ	กิจกรรมสภาวะวิกฤตที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาดและภาวะเสี่ยงต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

มาตรการ	กิจกรรม
1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	กิจกรรม
1. ส่งเสริมการสร้าง Best Practice	กิจกรรมแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมการเรียนการสอน
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	กิจกรรม สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และร่วมมือกับชุมชน

4.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. โครงการโรงเรียนนำร่องโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษา

5.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดทุกรายวิชาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบ Hybrid ใช้ Application ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมการเรียน/การทดสอบ/ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างคล่องแคล่ว
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบ 4 Skills ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

ผ่านระบบ Hybrid ตามมาตรฐานสากล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน Digital Science อย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับระดับประเทศจนได้รับรางวัลระดับประเทศ
6. ผู้เรียนใช้ 7 Habits ในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง
7. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าเรียน Online การให้ความเคารพครูผู้สอน และกฎกติกาในห้องเรียนรูปแบบ Hybrid
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
9. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ

6.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- จัดกิจกรรมทิว O-NET ป.6 ม.3 และม.6 5 กลุ่มสาระ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA

6.2 นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้/ทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงหลักสูตร Cambridge

6.3 นโยบายที่ 4 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แบบ PLC,BBL,PBLและการสอนแบบโครงงาน (IS)
- จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education/Robotic)

6.4 นโยบายที่ 9 การอ่านออกเขียนได้

- จัดกิจกรรมคลินิกภาษาไทย
- จัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

6.5 นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมฟังเทศน์ให้กับนักเรียนทุกวันศุกร์ต้นเดือน
- จัดเข้าค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ

6.6. นโยบายที่ 15 การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและ

ยุวกาชาด

- จัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้ขั้นสูง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำ ความรู้ไปจัดกิจกรรม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน
(นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร)

ตำแหน่ง.....ผู้บริหารโรงเรียน
(นายวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์)
วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1. ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ
อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,234 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 283 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกชาย หญิง

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	7	-	121	94	0	0	215
อนุบาลปีที่ 2	7	-	132	131	0	0	263
อนุบาลปีที่ 3	7	-	135	122	0	0	257
รวม	21	-	388	347	0	0	735
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	-	174	135	0	0	309
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	167	129	0	0	296
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	-	168	135	0	0	303
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	-	158	118	0	0	276
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	-	161	122	0	0	283
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	-	174	114	0	0	288
รวม	45	-	1,002	753	0	0	1,755
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	-	152	128	0	0	280
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	-	145	108	0	0	253
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	-	150	102	0	0	252
รวม	21	-	447	338	0	0	785
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	-	130	105	0	0	235
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	-	137	117	0	0	254
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	-	139	66	0	0	205
รวม	20	-	406	288	0	0	694
รวมทั้งสิ้น	107	-	2,243	1,726	0	0	3,969

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน ข้อมูล 25 มิถุนายน 2564 จำนวน 3,985 คน (นักเรียนอนุบาล 1 อายุก่อนเกณฑ์ 7 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 4 คน, รัชสาสภาพ 2 คน) ลาออก จำนวน 38 คน เข้าหลัง 25 มิถุนายน 2564 จำนวน 22 คน คงเหลือยอดจำนวนนักเรียน 3,969 คน ยอด ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ตารางที่ 2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					1	1
- ผู้รับใบอนุญาต						
- ผู้จัดการ						
- ผู้อำนวยการ						
- รอง/ผู้อำนวยการ					1	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1		1		2
รวม		1		1	2	4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ครูบรรจุ		30	7	1	-	38
- ครูต่างชาติ		6		1	-	7
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
- ครูบรรจุ		49	13	11	-	73
- ครูต่างชาติ		20	0	2	-	22
ระดับมัธยมศึกษา						
- ครูบรรจุ	1	29	15	22	-	67
- ครูต่างชาติ		14	0	1	2	17
รวม	1	148	35	38	2	224
4. ครูสนับสนุนการสอน						
-ครูสนับสนุนบรรจุ		4	6	4	-	14
5. บุคลากรทางการศึกษา						
-บุคลากรทางการศึกษา		1		-	-	1
- ครูอัตราจ้าง		7	-	1	-	8
6. อื่นๆ						
-เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยงประจำ	22	9		-	-	31
-เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง(ครูเกษียณ)		1		-	-	1
รวม	20	27		6	-	56
รวมทั้งสิ้น	21	227		33	3	283

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย(45)		ประถมศึกษา(95)		มัธยมศึกษา(84)	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	15	10				
ภาษาไทย			6	5	6	
คณิตศาสตร์			10	5	10	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	9	8	22	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	4	7	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	10		8	
ศิลปะ	2	2	5		6	
การงานอาชีพ			2	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	7	4	15	9	15	5
รวม	27	18	62	33	76	8

หมายเหตุ ที่มาข้อมูลงานทรัพย์สิน ณ วันที่ 24 มกราคม 2565

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
1.	ชมรมวิชาการ	ป.1/1	น.ส. นงลักษณ์ บุญกระจ่าง	45 คน
2.	ชมรมวิชาการ	ป.1/2	นาง พรทิพา สุพรรณพ่ายัพ	45 คน
3.	ชมรมวิชาการ	ป.1/3	นาง ลดา วณิชเวชารุ่งเรือง	45 คน
4.	ชมรมวิชาการ	ป.1/4	น.ส. กนกลักษณ์ คงเมือง	44 คน
5.	ชมรมวิชาการ	ป.1/5	น.ส. นิภาวรรณ ศิริแก้ว	44 คน
6.	ชมรมวิชาการ	ป.1/6	นาง รุ่งตะวัน โพธิ์ไทร	30 คน
7.	ชมรมวิชาการ	ป.1/7	นาง นงนุช วรเวช	27 คน
8.	ชมรมวิชาการ	ป.1/8	น.ส. ศันสนียา ขำกลัด	43 คน
9.	ชมรมวิชาการ	ป.2/1	นาง นันทวัน มนต์ประสิทธิ์	42 คน
10.	ชมรมวิชาการ	ป.2/2	นาง ปริญยา พึ่งพิทักษ์	42 คน
11.	ชมรมวิชาการ	ป.2/3	นาง มัตติกา ฉัตรเงิน	42 คน
12.	ชมรมวิชาการ	ป.2/4	น.ส. เต็มสิริ คุณสว่าง	43 คน
13.	ชมรมวิชาการ	ป.2/5	น.ส. พาติมา ไชยเผือก	28 คน
14.	ชมรมวิชาการ	ป.2/6	น.ส. สุกัญญา ชวนฤทัย	28 คน
15.	ชมรมวิชาการ	ป.2/7	น.ส. ลทิตา ธิโนชัย	28 คน
16.	ชมรมวิชาการ	ป.2/8	น.ส. จุฑามณี บนกระโทก	45 คน
17.	ชมรมวิชาการ	ป.3/1	นาย ธนกฤต รุจิพรรณ	44 คน
18.	ชมรมวิชาการ	ป.3/2	นาง นันทนา รัตนศรี	45 คน
19.	ชมรมวิชาการ	ป.3/3	นาง สมคิด เจริญทรัพย์	45 คน
20.	ชมรมวิชาการ	ป.3/4	นาง ดวงจันทร์ สมคะเน	44 คน
21.	ชมรมวิชาการ	ป.3/5	นาง จรรยา นิลรดางกูร	26 คน
22.	ชมรมวิชาการ	ป.3/6	น.ส. ศีลปศุภา สีเคน	29 คน
23.	ชมรมวิชาการ	ป.3/7	นาง อุมพร รักเรียน	25 คน
24.	ชมรมวิชาการ	ป.3/8	น.ส. ณัฐนันท์ กุลรัตน์	45 คน
25.	ชมรมวิชาการ	ป.4/1	นาง ศุภนุช วิสุทธิวรรณ	44 คน
26.	ชมรมวิชาการ	ป.4/2	นาง ศรีนวล ต.วิเชียร	44 คน
27.	ชมรมวิชาการ	ป.4/3	น.ส. ปัทมา อังคประสาทชัย	44 คน
28.	ชมรมวิชาการ	ป.4/4	นาย ปณิตวัฒน์ เทียนสวัสดิ์	44 คน
29.	ชมรมวิชาการ	ป.4/5	นาง เรณู อภินันธวัชพงศ์	44 คน

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
30	ชมรมวิชาการ	ป.4/6	นาง ปาริฉัตร กวดวงค์ษา	27 คน
31.	ชมรมวิชาการ	ป.4/7	นาย อนวัฒน์ สารพัฒน์	28 คน
32.	ชมรมวิชาการ	ป.5/1	น.ส. กนกวรรณ ไชยศรี	45 คน
33.	ชมรมวิชาการ	ป.5/2	น.ส. มณฑาทิพย์ สิริชูรักษ์	45 คน
34.	ชมรมวิชาการ	ป.5/3	น.ส. สรัณยา ศรีช่วย	46 คน
35.	ชมรมวิชาการ	ป.5/4	น.ส. เสาวลักษณ์ ฉัตรเงิน	45 คน
36.	ชมรมวิชาการ	ป.5/5	น.ส. นุชสรุา ป้องพันธ์	45 คน
37.	ชมรมวิชาการ	ป.5/6	นาง บังอร แก้วมูล	29 คน
38.	ชมรมวิชาการ	ป.5/7	น.ส. สุวานีย์ สุทธิวิเศษ	28 คน
39.	ชมรมวิชาการ	ป.6/1	น.ส. กัญญภัทร์ ชีवालธิวัฒน์	45 คน
40.	ชมรมวิชาการ	ป.6/2	น.ส. พัชฌน นวลนันทา	46 คน
41.	ชมรมวิชาการ	ป.6/3	นาง พิชญพัชร์ ทองขาว	46 คน
42.	ชมรมวิชาการ	ป.6/4	น.ส. เกศราภรณ์ ประกอบผล	46 คน
43.	ชมรมวิชาการ	ป.6/5	นาง ละเอียด ลาภเวที	45 คน
44.	ชมรมวิชาการ	ป.6/6	น.ส. พิชชา สกนธวัฒน์	30 คน
45.	ชมรมวิชาการ	ป.6/7	น.ส. กุหลาบ สอาด	30 คน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

ตารางที่ 5 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3

ลำดับที่	ระดับชั้น	ชื่อชมรม		ครูผู้รับผิดชอบ	จำนวนนักเรียน
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		
1	ม.1/1	บันเทิงพาทัวร์	International Entertainment	มิสวานิสสา ตรีไธสงค์	46
2	ม.1/2	จินตหราษา	Chinese Fun	มิสเปรมวดี บุริมาตัง	47
3	ม.1/3	ดนตรีสร้างสรรค์	Creative Music	ม.อนันต์ อ่อนนา	45
4	ม.1/4	งานอดิเรกที่รัก	My Hobby	มิสอรญา วุฒิปัญญากร	46
5	ม.1/5	ภาษาไทยในเสียงเพลง	Thai wording in the songs	มิสพัชรา ไชโยภุ	45
6	ม.1/6	อีสอร์ตและบอร์ดเกม	E-Sport & Boardgame	ม.ฉัตรวิทย์ เอี่ยมปิ่น	28

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	ชื่อชมรม		ครูผู้รับผิดชอบ	จำนวน นักเรียน
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		
7	ม.1/7	การออกแบบงานศิลปะ	Art design	ม.ศาสด์ แสนศิริ	24
8	ม.2/1		One-Theater	Mr. Victor Sawati	42
9	ม.2/2	จีนจำ	Chinese movie	มิสปาณิสดา ศรียา	45
10	ม.2/3	วิทย์พาเพลิน	Science Fun	ม.ปัลลย์ปัญญาวัฒน์ ชุมนนา แก้ว	43
11	ม.2/4	หนังพาไป	Movie time	มิสณัฐชยา วิเศษเกื้อกูล	44
12	ม.2/5	โมเดลחרษา	Model Creation	มิสกรปรียา คงแรง	44
13	ม.2/6	ดูหนังฝึกภาษา	Movie Club	มิสจिरปรียา บำรุงสุข	18
14	ม.2/7		Interactive Games Club	Ms. Mary Grace Bonaobra	17
15	ม.3/1	สรรหาหนังสือ	Watch on time	ม.เสกสรร บุญรอด	44
16	ม.3/2	เกมคณิต	Math game club	มิสอรอุมา พุ่งขจร	43
17	ม.3/3	ความรู้ทั่วไปได้สาระ	Edutainment on General Knowledge	มิสวาสนา แสงกาวิณ	42
18	ม.3/4	กีฬาחרษา(ปฏิบัติ)	Fun Sports	ม.ประเคน รักเรียน	40
19	ม.3/5		SamHaRaoke Club	Mr. Bill Norbert H. Santos Ms. Shielle Ann Ramunde	40
20	ม.3/6	ศิลป์สร้างสรรค์	Creative Art	มิสดวงเดือน พัฒนภุทอง	21
21	ม.3/7	ดูหนังวิเคราะห์โจทย์	Smart Fix	ม.ปริญญา ปริญญาพล	21

ตารางที่ 6 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

	จำนวนครูผู้สอน
--	----------------

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	75	34
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	1	1
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตารางที่ 7 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1	-		
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	93	93	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	4	4	-	✓	
ยุวกาชาด	0	0	-		✓
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	-		✓
A.T.C. ระดับผู้นำ	2	2	-		✓
AL.T.C	1	1	-		✓
AL.T	1	1	-		✓
รวม	111	111	-		

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังขธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดสาหัส วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)

พันธกิจ(Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสังขธรรม มีความวิริยะอดสาหัส มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน			
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยความของการดำเนินการ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนววมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลจรรยา มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)	74	90.96	27	0	47	91.62
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ	26	84.09	10	1	15	87.79
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต และการเป็นผู้ประกอบการ	46	83.00	6	0	40	91.63
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits	1	0	0	0	1	0
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ	95	88.98	56	0	39	93.97
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง อย่างมีคุณภาพ	6	85.00	1	0	5	90.00
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	16	80.91	11	0	5	93.24

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน			
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยความถี่ของการดำเนินการ
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7	85.00	1	1	5	85.56
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7	93.00	4	0	3	96.99
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	4	83.75	4	0	0	89.75
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	16	89.82	4	0	12	92.84
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	2	0	0	0	2	0

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ภาษาไทย	288	287	50.38	57.97	63.24	58.37	-4.87	-	
คณิตศาสตร์	288	287	36.83	51.32	41.94	45.52	-3.58	-	
วิทยาศาสตร์	288	287	34.31	49.63	47.64	39.40	-8.24	-	
ภาษาอังกฤษ	288	287	39.22	66.74	75.62	68.36	-7.26	-	

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $(4) \times 100$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (2)

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ภาษาไทย	252	244	51.19	70.91	59.07	59.29	0.22	-	-
คณิตศาสตร์	252	244	24.47	72.73	35.27	30.77	-4.50	-	-
วิทยาศาสตร์	252	244	31.45	62.18	33.25	33.69	0.44	-	-
ภาษาอังกฤษ	252	244	31.11	77.09	51.81	44.98	-6.83	-	-

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $(4) \times 100$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (2)

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกคน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3(6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ภาษาไทย	205	28	46.40	50.59	47.11	52.48	5.37	-	-
คณิตศาสตร์	205	32	21.28	48.26	29.21	25.59	-3.62	-	-
วิทยาศาสตร์	205	28	28.65	45.35	36.68	34.54	-2.14	-	-
ภาษาอังกฤษ	205	32	25.56	66.28	43.33	43.77	0.44	-	-
สังคมศึกษาฯ	205	35	36.87	57.56	39.10	42.99	3.89	-	-

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกคน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

วิชา	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย รวม
	ป.1			ป.2			ป.3			
	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	309	308	99.68	296	296	100.00	303	281	92.74	97.47
คณิตศาสตร์	309	304	98.38	296	290	97.97	303	286	94.39	96.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	309	307	99.35	296	282	95.27	303	249	82.18	92.27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	309	308	99.68	296	291	98.31	303	258	85.15	94.38
ประวัติศาสตร์	309	308	99.68	296	294	99.32	303	238	78.55	92.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	309	308	99.68	296	296	100.00	303	296	97.69	99.12
ศิลปะ	309	308	99.68	296	293	98.99	303	298	98.35	99.01
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	309	308	99.68	296	296	100.00	303	303	100.00	99.89
ภาษาต่างประเทศ	309	308	99.68	296	291	98.31	303	259	85.48	94.49
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			99.50			98.69			90.50	96.23

วิชา	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย รวม
	ป.4			ป.5			ป.6			
	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	276	236	85.51	283	241	85.16	288	228	79.17	83.28
คณิตศาสตร์	276	267	96.74	283	219	77.39	288	220	76.39	83.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	276	236	85.51	283	218	77.03	288	217	75.35	79.30
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	276	269	97.46	283	246	86.93	288	169	58.68	81.02
ประวัติศาสตร์	276	269	97.46	283	242	85.51	288	184	63.89	82.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	276	226	81.88	283	233	82.33	288	275	95.49	86.57
ศิลปะ	276	276	100.00	283	280	98.94	288	288	100.00	99.65
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	276	276	100.00	283	281	99.29	288	288	100.00	99.76
ภาษาต่างประเทศ	276	242	87.68	283	275	97.17	288	193	67.01	83.95
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			92.47			87.75			79.55	86.59

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ 1									ค่าเฉลี่ยรวม
	ม.1			ม.2			ม.3			
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	279	260	93.19	253	219	86.56	252	188	74.60	84.78
คณิตศาสตร์	279	195	69.89	253	143	56.52	252	171	67.86	64.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	279	248	88.89	253	175	69.17	252	199	78.97	79.01
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	279	148	53.05	253	195	77.08	252	197	78.17	69.43
ประวัติศาสตร์	279	131	46.95	253	248	98.02	252	214	84.92	76.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	279	264	94.62	253	102	40.32	252	240	95.24	76.73
ศิลปะ	279	171	61.29	253	242	95.65	252	183	72.62	76.52
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	279	266	95.34	253	225	88.93	252	231	91.67	91.98
ภาษาต่างประเทศ	279	200	71.68	253	217	85.77	252	195	77.38	78.28
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			74.99			77.56			80.16	77.57

วิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ 1									ค่าเฉลี่ยรวม
	ม.4			ม.5			ม.6			
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	237	178	75.11	253	211	83.40	205	161	78.54	79.01
คณิตศาสตร์	237	183	77.22	253	186	73.52	205	191	93.17	81.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	237	202	85.23	253	211	83.40	205	181	88.29	85.64
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	237	218	91.98	253	218	86.17	205	184	89.76	89.30
ประวัติศาสตร์	237	225	94.94	253	236	93.28	205	0	0.00	62.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	237	225	94.94	253	223	88.14	205	205	100.00	94.36
ศิลปะ	237	212	89.45	253	231	91.30	205	202	98.54	93.10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	237	228	96.20	253	246	97.23	205	194	94.63	96.02
ภาษาต่างประเทศ	237	176	74.26	253	223	88.14	205	156	76.10	79.50
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			86.59			87.18			79.89	84.55

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ 2									ค่าเฉลี่ยรวม
	ม.1			ม.2			ม.3			
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	280	180	64.29	253	186	73.52	252	188	74.60	70.80
คณิตศาสตร์	280	133	47.50	253	162	64.03	252	168	66.67	59.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	280	207	73.93	253	205	81.03	252	139	55.16	70.04
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	280	149	53.21	253	173	68.38	252	190	75.40	65.66
ประวัติศาสตร์	280	148	52.86	253	155	61.26	252	198	78.57	64.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	280	263	93.93	253	205	81.03	252	236	93.65	89.54
ศิลปะ	280	259	92.50	253	235	92.89	252	234	92.86	92.75
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	280	270	96.43	253	236	93.28	252	230	91.27	93.66
ภาษาต่างประเทศ	280	189	67.50	253	171	67.59	252	204	80.95	72.01
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			71.35			75.89			78.79	75.34

วิชา	ระดับผลการเรียนภาคเรียนที่ 2									ค่าเฉลี่ยรวม
	ม.4			ม.5			ม.6			
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	235	219	93.19	254	195	76.77	205	167	81.46	83.81
คณิตศาสตร์	235	193	82.13	254	246	96.85	205	180	87.80	88.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	235	174	74.04	254	200	78.74	205	192	93.66	82.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	235	231	98.30	254	221	87.01	205	182	88.78	91.36
ประวัติศาสตร์	235	220	93.62	254	225	88.58	205	0	0	91.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	235	189	80.43	254	247	97.24	205	195	95.12	90.93
ศิลปะ	235	166	70.64	254	225	88.58	205	184	89.76	82.99
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	235	221	94.04	254	228	89.76	205	201	98.05	93.95
ภาษาต่างประเทศ	235	105	44.68	254	223	87.80	205	145	70.73	67.74
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)			81.23			87.93			88.17	85.88

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษาไทย	303	-	-	52.24	52.27	-	-	-	นักเรียนทุกคนไม่ได้เข้าสอบ
ด้านคณิตศาสตร์	303	-	-	58.30	56.96	-	-	-	นักเรียนทุกคนไม่ได้เข้าสอบ
ด้านเหตุผล	303	-	-			-	-	-	

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	309	0		76.65	72.27	-	-	-	นักเรียนทุกคนไม่ได้เข้าสอบ
อ่านออกเสียง	309	0		76.18	76.78	-	-	-	นักเรียนทุกคนไม่ได้เข้าสอบ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบ อื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	309	308	55	253	-	-	-	-	-	
ป.2	296	296	60	236	-	-	-	-	-	
ป.3	303	303		181	122	-	-	-	-	
ป.4	276	276		135	141	-	-	-	-	
ป.5	283	283			182	101	-	-	-	
ป.6	288	288			152	136	-	-	-	
ม.1	280	280			262	18	-	-	-	
ม.2	253	253			227	26	-	-	-	
ม.3	252	252			201	51	-	-	-	
ม.4	235	235				171	64	-	-	
ม.5	254	254				149	105	-	-	
ม.6	205	205				121	84	-	-	

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ประถม -มัธยม
2. กิจกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถม -มัธยม
3. การจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถม -มัธยม

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการ อีอีซีแควร์ประจำปี 2563 Environmental Empowerment CAMP&CONTEST	ประเทศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ นโยบายเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. 2561 ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

7.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1	ด้านที่ 1
	ด้านที่ 2	ด้านที่ 2
	ด้านที่ 3	ด้านที่ 3

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.12	3,234	2,845	89.97	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,896	89.55	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,906	89.86	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,879	89.02	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,697	83.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.31	3,234	3,051	94.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2,918	90.23	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				3,041	94.03	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				3,194	98.76	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.51	3,234	3,057	94.53	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				3,234	100	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				2,880	89.05	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			92.38	3,234	3,055	94.47	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				3,199	98.92	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,910	89.98	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			78.46	3,234	2,799	84.37	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,799	84.37	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			95.03	3,234	3,195	98.79	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3,155	97.56	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				3,234	100	
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	0	0	
7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90.30	3,234	3,227	99.78	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				3,220	99.57	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				3,234	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			92.10	3,234	3,222	99.63	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				3,225	99.72	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				3,219	99.54	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			94.11	3,234	3,216	99.44	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				3,216	99.44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.61	3,234	3,233	99.97	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				3,231	99.91	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				3,234	100	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-			
	5.1...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.33	

ข้อมูล จากการเก็บภาคสนาม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																													
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบผ่านระบบออนไลน์และทดสอบในห้องเรียนผู้เรียนมีความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ จากการฟังและดู การท่องเที่ยวภาษาอังกฤษ การโต้ตอบสื่อสารผ่านการจัดการเรียนการสอน Online และ Onsite โดยผ่านกิจกรรมที่จัดให้ในห้องเรียนไปพร้อมๆ กันทั้งสองกลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม Foreign Languages Innovation Desing <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการอ่าน</p> <table border="1" data-bbox="506 1140 1263 1852"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100</td><td>86.36</td><td>71.15</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>100</td><td>86.49</td><td>76.45</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100</td><td>87.26</td><td>76.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100</td><td>91.69</td><td>76.61</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100</td><td>85.86</td><td>62.50</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100</td><td>87.50</td><td>62.02</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>100</td><td>89.92</td><td>99.29</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>100</td><td>75.10</td><td>100</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100</td><td>76.49</td><td>98.03</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100</td><td>83.71</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100</td><td>89.96</td><td>84.65</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>85.70</td> <td>82.97</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td colspan="3">89.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 89.55</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	86.36	71.15	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	86.49	76.45	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	87.26	76.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	91.69	76.61	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	85.86	62.50	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	87.50	62.02	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	89.92	99.29	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	75.10	100	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	76.49	98.03	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	83.71	88.89	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	89.96	84.65	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	100	100	รวม		3,234	100	85.70	82.97	ค่าเฉลี่ยรวม			89.55			<p>89.55 (ดีเลิศ)</p>
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	86.36	71.15																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	86.49	76.45																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	87.26	76.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	91.69	76.61																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	85.86	62.50																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	87.50	62.02																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	89.92	99.29																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	75.10	100																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	76.49	98.03																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	83.71	88.89																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	89.96	84.65																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	100	100																																																																																										
รวม		3,234	100	85.70	82.97																																																																																										
ค่าเฉลี่ยรวม			89.55																																																																																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																													
	<p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ และทดสอบในห้องเรียน ผู้เรียนมีความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน มีการทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการเขียน การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู และการเขียนตามความคิดของตนเองในการสื่อสารต่อผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ที่จัดให้ในห้องเรียนและจัดกิจกรรมไปพร้อม ๆ กันทั้งสองกลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Walk RAILY 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาจีน) <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการเขียน</p> <table border="1" data-bbox="506 1066 1235 1808"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการเขียน</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100</td><td>83.12</td><td>65.22</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>100</td><td>86.82</td><td>70.25</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100</td><td>86.93</td><td>64.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100</td><td>89.13</td><td>80.65</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100</td><td>87.27</td><td>74.22</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100</td><td>93.05</td><td>62.02</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>100</td><td>88.92</td><td>76.79</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>100</td><td>89.73</td><td>100</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100</td><td>91.67</td><td>98.03</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100</td><td>90.21</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100</td><td>100</td><td>84.65</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100</td><td>100</td><td>83.33</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,234</td><td>100</td><td>90.57</td><td>79.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวมค่าเฉลี่ย</td><td></td><td></td><td>89.86</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 89.86</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการเขียน			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	83.12	65.22	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	86.82	70.25	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	86.93	64.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	89.13	80.65	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	87.27	74.22	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.05	62.02	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	88.92	76.79	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	89.73	100	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	91.67	98.03	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	90.21	88.89	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	100	84.65	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	100	83.33		รวม	3,234	100	90.57	79.00		รวมค่าเฉลี่ย			89.86		89.86 (ดีเลิศ)
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการเขียน																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	83.12	65.22																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	86.82	70.25																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	86.93	64.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	89.13	80.65																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	87.27	74.22																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.05	62.02																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	88.92	76.79																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	89.73	100																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	91.67	98.03																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	90.21	88.89																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	100	84.65																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	100	83.33																																																																																										
	รวม	3,234	100	90.57	79.00																																																																																										
	รวมค่าเฉลี่ย			89.86																																																																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																													
	<p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะในการสื่อสารด้วยการนำเสนอผลงานของตนเอง สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู แล้วนำไปสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการเขียน การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู มีการทดสอบ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ที่จัดไว้ในห้องเรียนและจัดกิจกรรม ไปพร้อม ๆ กันดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรม Walk RAILY 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม Foreign Languages Innovation Desing - กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขันภายนอก <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการสื่อสาร</p> <table border="1" data-bbox="505 1102 1243 1818"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100</td><td>91.55</td><td>79.05</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>100</td><td>87.68</td><td>80.58</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100</td><td>89.54</td><td>94.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100</td><td>84.97</td><td>68.55</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100</td><td>87.80</td><td>62.50</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100</td><td>85.06</td><td>58.14</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>100</td><td>84.10</td><td>80.36</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>100</td><td>76.87</td><td>100</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100</td><td>79.36</td><td>98.03</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100</td><td>79.36</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100</td><td>94.09</td><td>84.65</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100</td><td>91.22</td><td>100</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,234</td><td>100</td><td>84.17</td><td>82.89</td></tr> <tr><td></td><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td></td><td>89.02</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.02</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	91.55	79.05	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	87.68	80.58	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	89.54	94.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	84.97	68.55	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	87.80	62.50	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	85.06	58.14	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	84.10	80.36	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	76.87	100	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	79.36	98.03	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	79.36	88.89	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	94.09	84.65	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	91.22	100		รวม	3,234	100	84.17	82.89		ค่าเฉลี่ยรวม			89.02		89.02 (ดีเลิศ)
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	91.55	79.05																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	87.68	80.58																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	89.54	94.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	84.97	68.55																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	87.80	62.50																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	85.06	58.14																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	84.10	80.36																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	76.87	100																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	79.36	98.03																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	79.36	88.89																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	94.09	84.65																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	91.22	100																																																																																										
	รวม	3,234	100	84.17	82.89																																																																																										
	ค่าเฉลี่ยรวม			89.02																																																																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
	<p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการคิดคำนวณด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตามระดับชั้นอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ที่จัดให้ในห้องเรียนและจัดกิจกรรมไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งยังมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์คลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมติวสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม - กิจกรรม Maths Innovation Desing (คณิตศาสตร์) <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการคิดคำนวณ</p> <table border="1" data-bbox="506 968 1252 1640"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>89.06</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>95.46</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>80.03</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>87.91</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>81.62</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>76.93</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>78.53</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>75.16</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>80.56</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>82.74</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>85.17</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>87.62</td></tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>3,234</td> <td>83.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 83.40</p> <p>สรุป ภาพรวมผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.85</p>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	89.06	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	95.46	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	80.03	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	87.91	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	81.62	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	76.93	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	78.53	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	75.16	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	80.56	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	82.74	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	85.17	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	87.62		รวม	3,234	83.40	83.40 (ดีเลิศ)
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	89.06																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	95.46																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	80.03																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	87.91																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	81.62																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	76.93																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	78.53																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	75.16																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	80.56																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	82.74																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	85.17																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	87.62																																																							
	รวม	3,234	83.40																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	<p>2.1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.1.1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>ผู้เรียนโรงเรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยจากการสังเกตในการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ที่จัดให้ในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมไปพร้อม ๆ กัน ทั้ง 2 กลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และจากการนำเสนอโครงการ/IS ของนักเรียนจากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ/IS การจัดกิจกรรม Science Innovation Design ทั้งนักเรียนที่เรียน Online และเรียน OnSite แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการนำไปทดลองใช้ที่บ้านและชุมชนใกล้เคียง และเผยแพร่นวัตกรรมในสื่อเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และนอกจากนี้ยังมีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการคิดวิเคราะห์</p> <table border="1" data-bbox="506 1108 1216 1780"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>96.26</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>100</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>100</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100</td></tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>3,234</td> <td>99.68</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.68</p>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	96.26	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100		รวม	3,234	99.68	<p>90.23 (ยอดเยี่ยม)</p>
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	96.26																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100																																																							
	รวม	3,234	99.68																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
	<p>2.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นผู้ที่ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของ ผู้อื่น ไม่ยึดมั่นใน ความคิดของตนเองเป็นหลัก ไม่อคติ มีใจเป็นกลาง และตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลประกอบเพียงพอ หลากหลาย ชี้ในการ ตัดสินใจ มีความเข้าใจผู้อื่นทำให้สามารถ รับรู้สถานการณ์ ความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นได้ เปลี่ยนความคิดเห็นที่ตนมีอยู่ได้ถ้ามีข้อมูลที่มี เหตุผลมากกว่า กระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูลและความรู้ ทำให้การ ตัดสินใจนั้นถูกต้องและแม่นยำ การคิดวิจารณ์ญาณของผู้เรียนโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ผู้เรียนต้องมีข้อมูลหลาย ๆ ด้านเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และต้องเป็นผู้มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยครูผู้สอนได้ กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนแบบ Hybrid และนอกจากนี้ยังมีการประเมินผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <table border="1" data-bbox="505 1102 1252 1759"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมิน ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>89.38</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>96.69</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>73.85</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>88.25</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>89.29</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>71.38</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>72.74</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>69.58</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>79.95</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>79.92</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>79.50</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>78.96</td></tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>3,234</td> <td>80.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดเป็น ร้อยละ 80.79</p>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	89.38	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	96.69	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	73.85	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	88.25	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	89.29	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	71.38	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	72.74	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	69.58	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	79.95	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	79.92	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	79.50	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	78.96		รวม	3,234	80.79	
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	89.38																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	96.69																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	73.85																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	88.25																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	89.29																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	71.38																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	72.74																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	69.58																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	79.95																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	79.92																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	79.50																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	78.96																																																							
	รวม	3,234	80.79																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																												
	<p>สรุปผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 90.23</p>																																													
	<p>2.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p> <p>โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid โดยครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการเรียนรู้ใน กลุ่ม Online และ Onsites ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วาง แผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำ ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมผ่าน Online และ Onsites ทำให้ผู้เรียนมี ผลงาน/ ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร่วมกันและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรม Happy Saturday กิจกรรม DAY และกิจกรรม Walk Rally โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียน กำหนด และมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากกิจกรรม Walk Rally</p> <table border="1" data-bbox="506 1331 1240 1850"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินความสามารถ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>309</td> <td>95.76</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>296</td> <td>90.12</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>303</td> <td>96.13</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>276</td> <td>95.60</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>283</td> <td>92.15</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>288</td> <td>95.55</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>280</td> <td>95.19</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>253</td> <td>94.33</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>252</td> <td>86.40</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>235</td> <td>96.62</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	95.76	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	90.12	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	96.13	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	95.60	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	92.15	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	95.55	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	95.19	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	94.33	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	86.40	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	96.62	<p>94.03 (ยอดเยียม)</p>
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	95.76																																											
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	90.12																																											
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	96.13																																											
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	95.60																																											
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	92.15																																											
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	95.55																																											
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	95.19																																											
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	94.33																																											
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	86.40																																											
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	96.62																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	95.00	
	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100.00	
		รวม	3,234	94.03	
	สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 94.03				
	<p>2.3. ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถและไหวพริบในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามาปรับปรุงการทำงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยผ่านกิจกรรมโครงการ/ผลงาน/ ชิ้นงาน ตามที่ครูกำหนดและมีการประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด และนอกจากนี้ยังมีกาประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</p>				98.77 (ยอดเยี่ยม)
	ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินการ ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	
	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	98.38	
	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	97.97	
	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	94.39	
	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	96.74	
	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	99.65	
	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	98.96	
	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100.00	
	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100.00	
	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100.00	
	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	99.58	
	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	99.61	
	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100.00	
		รวม	3,234	98.77	
	สรุป ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อย ละ 98.77				
	สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 94.34				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง ตามสถานการณ์ที่บังคับให้ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ในสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัส โควิด-19 ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนออนไลน์ ในClassroom ของตนเองและศึกษาเอกสารการสอนจากหน้า Classroom ที่คุณครูส่งให้ และทำงานส่งในระบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองที่นอกเหนือจากการสอนใน Classroom และเมื่อสถานการณ์เปิดการเรียนการสอนปกติการจัดการเรียนการสอนจะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดทำผลงานและชิ้นงานเป็นรายบุคคล โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ การนำชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ผลิตจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านชิ้นงาน เช่น กิจกรรม DAY สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มผ่าน Online ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานเป็นทีม มีระเบียบวินัยรู้จักทำหน้าที่ มีทักษะในการแก้ปัญหาการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะมีประสบการณ์ตรงในการทำงานตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และ กิจกรรม Rally ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้งระบบ Online และระบบ Onsite แต่ครูผู้สอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของโรงเรียนโดยมีจุดเน้น ในด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในปีการศึกษา 2564 โดยครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กัน ทั้งผู้เรียนที่เรียน Online และ Onsite ในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ผู้เรียนได้นำความรู้มาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และความรู้ที่ได้รับไปแข่งขันทางวิชาการ ในหัวข้อ การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้ง 6 ประจำปีการศึกษา 2564 และนอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Digital Science ซึ่งผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เช่น กิจกรรม Robotic Classroom กิจกรรม ACR Robotic Competition และกิจกรรมห้องเรียน STEM Education ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ และการทำงานของเครื่องกลต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมใหม่ เพื่อการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม เพื่อคัดเลือกตัวแทนกลุ่มในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ</p> <p>สรุป ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 89.05</p>	89.05 (ดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																												
	<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถในการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ</p> <table border="1" data-bbox="527 527 1243 1251"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม</th> <th>ความสามารถ เชื่อมโยงองค์ ความรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100</td><td>87.71</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>100</td><td>81.92</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100</td><td>81.63</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100</td><td>99.10</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100</td><td>81.37</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100</td><td>93.74</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>100</td><td>86.08</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>100</td><td>97.51</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100</td><td>89.88</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100</td><td>87.84</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100</td><td>88.06</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100</td><td>93.66</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>3,234</td><td>100</td><td>89.05</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td></td><td>94.53</td></tr> </tbody> </table> <p>จากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิด การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS การจัด กิจกรรม Science Innovation Design แสดงว่าผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้เรียน มาใช้ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมในสื่อ เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้ ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 94.53</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	ความสามารถ เชื่อมโยงองค์ ความรู้	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	87.71	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	81.92	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	81.63	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	99.10	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	81.37	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.74	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	86.08	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	97.51	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	89.88	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	87.84	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	88.06	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	93.66	ค่าเฉลี่ย	3,234	100	89.05	ค่าเฉลี่ยรวม			94.53	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	ความสามารถ เชื่อมโยงองค์ ความรู้																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100	87.71																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100	81.92																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	81.63																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	99.10																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	81.37																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.74																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	86.08																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	97.51																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	89.88																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	87.84																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	88.06																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	93.66																																																											
ค่าเฉลี่ย	3,234	100	89.05																																																											
ค่าเฉลี่ยรวม			94.53																																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งการเรียน Online และ Onsites ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนและการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม การใช้เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต เพราะเทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตอย่างมาก เพื่อตอบสนองความต้องการ ดังนั้นผู้เรียนต้องได้รับการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพวัยโดยมีการประเมินทักษะการใช้อย่างเป็นระบบซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์จากการเข้าเรียน การทำงานส่งผ่าน Google Classroom ของผู้เรียน ทางด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรายวิชา เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>98.92 (ยอดเยี่ยม)</p>
	<p>4.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ</p> <p>จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้เหมือนปกติ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online และระบบ Hybrid ซึ่งครูผู้สอนจะต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสาร 2 ทาง ซึ่งผู้เรียนก็ต้องมีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับครูผู้สอนในการโต้ตอบ การทำสอ และทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ ใน Class เดียวกัน ดังนั้นครูผู้สอนทุกคนจะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการนำ Application ใหม่ ๆ มาสร้างนวัตกรรม สื่อการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกในการเรียน Online</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเข้าเรียน Online และการส่งงานผ่าน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																												
	google classroom ด้านความสามารถในการใช้สารสนเทศ ในทุกรายวิชา ในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 98.92																													
	<p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้งระบบ Online และระบบ Onsite โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน Online ดังนั้นผู้เรียนทุกคนจึงต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนทุกรายวิชา ซึ่งในการเรียนแต่ละ Class จะต้องมีการสื่อสารกับครูผู้สอนในการตอบข้อซักถามของครูเสมือนเรียนอยู่ในห้องเรียนจริง จึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม)</p> <p>โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทางด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเข้าเรียน Online และการสื่อสารกับครูผู้สอนในการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.98</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1" data-bbox="505 1367 1243 1879"> <thead> <tr> <th data-bbox="505 1367 776 1570">ระดับชั้น</th> <th data-bbox="776 1367 886 1570">จำนวนนักเรียน</th> <th data-bbox="886 1367 1057 1570">มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</th> <th data-bbox="1057 1367 1243 1570">มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="505 1570 776 1619">ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td data-bbox="776 1570 886 1619">309</td> <td data-bbox="886 1570 1057 1619">93.52</td> <td data-bbox="1057 1570 1243 1619">87.71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1619 776 1667">ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td data-bbox="776 1619 886 1667">296</td> <td data-bbox="886 1619 1057 1667">93.55</td> <td data-bbox="1057 1619 1243 1667">81.92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1667 776 1715">ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td data-bbox="776 1667 886 1715">303</td> <td data-bbox="886 1667 1057 1715">100</td> <td data-bbox="1057 1667 1243 1715">81.63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1715 776 1764">ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td data-bbox="776 1715 886 1764">276</td> <td data-bbox="886 1715 1057 1764">100</td> <td data-bbox="1057 1715 1243 1764">99.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1764 776 1812">ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td data-bbox="776 1764 886 1812">283</td> <td data-bbox="886 1764 1057 1812">100</td> <td data-bbox="1057 1764 1243 1812">81.37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1812 776 1879">ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td data-bbox="776 1812 886 1879">288</td> <td data-bbox="886 1812 1057 1879">100</td> <td data-bbox="1057 1812 1243 1879">93.74</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	93.52	87.71	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	93.55	81.92	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	81.63	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	99.10	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	81.37	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.74	89.98 (ยอดเยี่ยม)
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน																											
ประถมศึกษาปีที่ 1	309	93.52	87.71																											
ประถมศึกษาปีที่ 2	296	93.55	81.92																											
ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100	81.63																											
ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100	99.10																											
ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100	81.37																											
ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100	93.74																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	100	86.08	
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	100	97.51	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100	89.88	
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100	87.84	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100	88.06	
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100	93.66	
	ค่าเฉลี่ย	3,234	98.92	89.04	
	ค่าเฉลี่ยรวม		93.98		
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ</p>	<p>จากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนใช้ ICT ในการเรียนการสอนผ่านระบบ Online และระบบ Onsites เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารกับครูผู้สอนเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน แสดงว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ได้จากการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 93.98</p> <p>ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT) ปีการศึกษา 2564 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้รับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) -นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ONET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ONET) และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ONET) มีผลการทดสอบระดับชั้น ตามตารางต่อไปนี้ 				<p>80.71 (ดีเลิศ)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						ระดับ คุณภาพ
ระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564						
	สาระวิชา	จำนวน คน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเท ศ
	ภาษาไทย	287	58.37	51.52	53.25	51.65	50.38
	คณิตศาสตร์	287	45.52	37.90	39.85	37.44	36.83
	วิทยาศาสตร์	287	39.40	35.12	36.37	34.86	34.31
	ภาษาอังกฤษ	287	68.36	43.60	49.92	42.54	39.22
	ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564						
	สาระวิชา	จำนวน คน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
	ภาษาไทย	244	59.29	55.52	49.56	54.45	51.19
	คณิตศาสตร์	244	30.77	26.09	24.21	25.59	24.47
	วิทยาศาสตร์	244	33.69	32.95	31.12	32.25	31.45
	ภาษาอังกฤษ	244	44.98	35.14	33.49	33.74	31.11
	ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564						
สาระวิชา	จำนวน คน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	
ภาษาไทย	205	52.48	48.81	41.35	49.16	46.40	
คณิตศาสตร์	205	25.59	24.37	19.78	23.85	21.28	
วิทยาศาสตร์	205	34.54	30.39	27.45	30.06	28.65	
ภาษาอังกฤษ	205	43.77	30.69	26.42	29.26	25.56	
สังคมศึกษาฯ	205	42.99	38.35	34.47	38.23	36.87	
<p>ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ม.6</p> <p>โรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเองมีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น พัฒนา</p>							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																										
	<p>ศักยภาพด้านภาษาสากล ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด มุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รักการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน Online และปลูกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายผ่านการเรียนระบบ Online และ การเรียนระบบ Onsites และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรด 3-4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="505 720 1281 1507"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2563</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>ประถม</th> <th>มัธยม ภาค1</th> <th>มัธยม ภาค2</th> <th>ประถม</th> <th>มัธยม ภาค1</th> <th>มัธยม ภาค2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>89.7</td> <td>72.17</td> <td>71</td> <td>90.38</td> <td>81.89</td> <td>77.31</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>87</td> <td>55.26</td> <td>55.8</td> <td>90.21</td> <td>73.03</td> <td>74.16</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>90.15</td> <td>63.98</td> <td>77.77</td> <td>85.78</td> <td>82.32</td> <td>76.09</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>92.64</td> <td>73.23</td> <td>74.25</td> <td>87.70</td> <td>79.36</td> <td>78.51</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>90.14</td> <td>63.47</td> <td>64.11</td> <td>87.40</td> <td>69.69</td> <td>77.67</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>97.32</td> <td>90.23</td> <td>90.67</td> <td>92.85</td> <td>85.55</td> <td>90.23</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td>99.53</td> <td>88.83</td> <td>89.44</td> <td>99.33</td> <td>84.81</td> <td>87.87</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการงานอาชีพ</td> <td>98.25</td> <td>96.34</td> <td>92.35</td> <td>99.83</td> <td>94.00</td> <td>93.81</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td> <td>87.42</td> <td>63.25</td> <td>64.6</td> <td>89.22</td> <td>78.89</td> <td>69.88</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>92.46</td> <td>74.09</td> <td>75.55</td> <td>91.44</td> <td>81.06</td> <td>80.61</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td colspan="3">80.71</td> <td colspan="3">84.38</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.38</p>	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2	ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2	กลุ่มสาระภาษาไทย	89.7	72.17	71	90.38	81.89	77.31	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	87	55.26	55.8	90.21	73.03	74.16	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.15	63.98	77.77	85.78	82.32	76.09	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92.64	73.23	74.25	87.70	79.36	78.51	ประวัติศาสตร์	90.14	63.47	64.11	87.40	69.69	77.67	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	97.32	90.23	90.67	92.85	85.55	90.23	กลุ่มสาระศิลปะ	99.53	88.83	89.44	99.33	84.81	87.87	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	98.25	96.34	92.35	99.83	94.00	93.81	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	87.42	63.25	64.6	89.22	78.89	69.88	ค่าเฉลี่ย	92.46	74.09	75.55	91.44	81.06	80.61	ค่าเฉลี่ยรวม	80.71			84.38			
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564																																																																																								
	ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2	ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2																																																																																						
กลุ่มสาระภาษาไทย	89.7	72.17	71	90.38	81.89	77.31																																																																																						
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	87	55.26	55.8	90.21	73.03	74.16																																																																																						
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.15	63.98	77.77	85.78	82.32	76.09																																																																																						
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92.64	73.23	74.25	87.70	79.36	78.51																																																																																						
ประวัติศาสตร์	90.14	63.47	64.11	87.40	69.69	77.67																																																																																						
กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	97.32	90.23	90.67	92.85	85.55	90.23																																																																																						
กลุ่มสาระศิลปะ	99.53	88.83	89.44	99.33	84.81	87.87																																																																																						
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	98.25	96.34	92.35	99.83	94.00	93.81																																																																																						
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	87.42	63.25	64.6	89.22	78.89	69.88																																																																																						
ค่าเฉลี่ย	92.46	74.09	75.55	91.44	81.06	80.61																																																																																						
ค่าเฉลี่ยรวม	80.71			84.38																																																																																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																																																																																																								
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>6.1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ</p> <p>ทางฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลประเมินผลได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 ในกรณีที่นักเรียนมีผลการเรียนที่ไม่ติด “ 0 ” และมีผลการเรียนติด “ 0 ” ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด 0 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="505 653 1239 1157"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ/ระดับชั้น</th> <th>ป.1 (309)</th> <th>ป.2 (296)</th> <th>ป.3 (303)</th> <th>ป.4 (276)</th> <th>ป.5 (283)</th> <th>ป.6 (288)</th> <th>รวม (1,755)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนติด 0 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาคณิตศาสตร์จำนวน 1 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,755 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด 0 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="505 1381 1289 1881"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ/ระดับชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>11</td><td>7</td><td>0</td><td>19</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.1 (309)	ป.2 (296)	ป.3 (303)	ป.4 (276)	ป.5 (283)	ป.6 (288)	รวม (1,755)	ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0	คณิตศาสตร์	0	0	0	0	1	0	1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	ศิลปะ	0	0	0	0	0	0	0	การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	รวม	0	0	0	0	1	0	1	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ภาษาไทย	0	0	0	0	1	0	1	คณิตศาสตร์	0	0	0	2	0	0	2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1	1	0	2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	1	1	0	2	ประวัติศาสตร์	0	0	0	1	1	0	2	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	1	1	0	3	ศิลปะ	0	0	0	0	1	0	1	การงานอาชีพ	0	0	0	1	1	0	2	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	4	0	0	4	รวม	0	1	0	11	7	0	19	<p>97.57 (ยอดเยี่ยม)</p>
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.1 (309)	ป.2 (296)	ป.3 (303)	ป.4 (276)	ป.5 (283)	ป.6 (288)	รวม (1,755)																																																																																																																																																																			
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	1	0	1																																																																																																																																																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
ศิลปะ	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
รวม	0	0	0	0	1	0	1																																																																																																																																																																			
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																																																																																																			
ภาษาไทย	0	0	0	0	1	0	1																																																																																																																																																																			
คณิตศาสตร์	0	0	0	2	0	0	2																																																																																																																																																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1	1	0	2																																																																																																																																																																			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	1	1	0	2																																																																																																																																																																			
ประวัติศาสตร์	0	0	0	1	1	0	2																																																																																																																																																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	1	1	0	3																																																																																																																																																																			
ศิลปะ	0	0	0	0	1	0	1																																																																																																																																																																			
การงานอาชีพ	0	0	0	1	1	0	2																																																																																																																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	4	0	0	4																																																																																																																																																																			
รวม	0	1	0	11	7	0	19																																																																																																																																																																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																								
	<p style="text-align: center;">สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด “0” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">กลุ่มสาระ/ระดับชั้น</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.1</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.2</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.3</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.4</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.5</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">ม.6</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">รวม</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">1</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">0</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">0</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">7</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">9</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">0</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">17</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนติด 0 ในทุกกลุ่มสาระวิชา ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 19 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,488 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 และภาคเรียนที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด 0 จำนวน 17 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,479 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15</p> <p>สรุป จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด 3,234 คน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 1.28 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 1.15 นักเรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 97.56</p>	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ภาษาไทย	0	0	0	1	1	0	2	คณิตศาสตร์	0	0	0	1	1	0	2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1	1	0	2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1	0	2	ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	1	0	1	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	1	1	0	2	ศิลปะ	0	0	0	1	1	0	2	การงานอาชีพ	0	0	0	1	1	0	2	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	1	1	0	2	รวม	1	0	0	7	9	0	17	
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																			
ภาษาไทย	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
คณิตศาสตร์	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1	0	2																																																																																			
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	1	0	1																																																																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
ศิลปะ	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
การงานอาชีพ	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	1	1	0	2																																																																																			
รวม	1	0	0	7	9	0	17																																																																																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รับผิดชอบโดยงานแนะแนวได้ทำกิจกรรม Happy Saturday ผ่านระบบ Online โดยผู้เรียนที่มีความต้องการและมีความสนใจอาชีพในฝันของผู้เรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 เข้าฟังการบรรยายของวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และความเข้าใจในการทำงานและอาชีพที่ผู้เรียนให้ความสนใจที่จะศึกษาต่อ โดยผ่านกิจกรรม Happy Saturday ผ่านระบบ Online ซึ่งมีการบรรยายในแต่ละหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทิศทางอนาคต DEK ACR 65 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ามหาวิทยาลัยเลือกตัวตนที่ใช่กับทิศทางที่ชอบ ทำ Portfolio 2. Shape Your Future เลือกมหาวิทยาลัยตามสังคม หรือเลือกตามอนาคตที่แท้จริง 3. Alumni Talk แบ่งปันประสบการณ์จากรุ่นพี่---สู่รุ่นน้อง เพื่อให้ผู้เรียนนำมาจัดแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตามอาชีพที่สนใจ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และอาชีพที่ตนสนใจ โดยให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาดูงาน และลงมือปฏิบัติจริงที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในสาขาวิศวกรรมต่าง ๆ , การทดลองทำ Fab Lab เรื่อง ชิวเคมีและเคมีอาหารเบื้องต้น และจัดทำกิจกรรม การสำรวจความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำรวจความสนใจในอาชีพ (แบบสำรวจศึกษาต่อ ป.6 ม3 ม.6) <input type="checkbox"/> สำรวจการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับประถมศึกษา <input type="checkbox"/> การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 <input type="checkbox"/> กิจกรรม Open House ได้ดำเนินการสำรวจผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนของโรงเรียนให้ความสนใจและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 100 	100 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																				
	<p>ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ (แบบสำรวจศึกษา ต่อ ป.6 ม3 ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กิจกรรม Happy Saturday <input type="checkbox"/> กิจกรรม Open House ได้ดำเนินการสำรวจผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนของโรงเรียนให้ความสนใจและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 <p>สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100</p>																																																																																					
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา</p> <p>1.1.1. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 9 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้ที่มีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 + 1 ประการ ซึ่ง มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="505 1297 1243 1860"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>มีวินัย</td> <td>3,234</td> <td>99.49</td> <td>0.51</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ใฝ่เรียนรู้</td> <td>3,234</td> <td>98.60</td> <td>1.40</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>3,234</td> <td>98.17</td> <td>1.83</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>รักความเป็นไทย</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>มีจิตสาธารณะ</td> <td>3,234</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>มีภาวะผู้นำ</td> <td>3,234</td> <td>99.75</td> <td>0.25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>100</td> <td>99.56</td> <td>0.44</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม</td> <td></td> <td colspan="4">99.57</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,234	100	0	0	0	2	ซื่อสัตย์สุจริต	3,234	100	0	0	0	3	มีวินัย	3,234	99.49	0.51	0	0	4	ใฝ่เรียนรู้	3,234	98.60	1.40	0	0	5	อยู่อย่างพอเพียง	3,234	100	0	0	0	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3,234	98.17	1.83	0	0	7	รักความเป็นไทย	3,234	100	0	0	0	8	มีจิตสาธารณะ	3,234	100	0	0	0	9	มีภาวะผู้นำ	3,234	99.75	0.25	0	0		ค่าเฉลี่ย	100	99.56	0.44	0	0		ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม		99.57				<p>99.56 (ยอดเยี่ยม)</p>
ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,234	100	0	0	0																																																																																
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3,234	100	0	0	0																																																																																
3	มีวินัย	3,234	99.49	0.51	0	0																																																																																
4	ใฝ่เรียนรู้	3,234	98.60	1.40	0	0																																																																																
5	อยู่อย่างพอเพียง	3,234	100	0	0	0																																																																																
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3,234	98.17	1.83	0	0																																																																																
7	รักความเป็นไทย	3,234	100	0	0	0																																																																																
8	มีจิตสาธารณะ	3,234	100	0	0	0																																																																																
9	มีภาวะผู้นำ	3,234	99.75	0.25	0	0																																																																																
	ค่าเฉลี่ย	100	99.56	0.44	0	0																																																																																
	ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม		99.57																																																																																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																	
	<p>นอกจากนี้ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความกตัญญูทวดเวที ต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสา มีการบันทึก ประเมินตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 กิจกรรมปันน้ำใจแต่ผู้ด้อยโอกาส โครงการส่งเสริม พัฒนาระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ และ โครงการ 7 Habits</p> <p>ดังนั้น นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.56</p>																																																																		
	<p>1.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการระบาดของเชื้อโควิด - 19 ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนแบบ Online และ Onsites ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าเรียนตามตารางเรียนในแต่ละรายวิชาตามระดับชั้นซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนในการเข้า Class เรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องยึดและปฏิบัติตาม ซึ่งจะเห็นได้จากสถิติของการเข้า Class เรียนของผู้เรียน</p> <p>สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="505 1199 1235 1877"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>เข้าเรียน Onlaine</th> <th>เข้าเรียน Onsites</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>309</td><td>128</td><td>181</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>296</td><td>177</td><td>119</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>303</td><td>179</td><td>124</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>276</td><td>165</td><td>111</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>283</td><td>162</td><td>121</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>288</td><td>171</td><td>117</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>280</td><td>73</td><td>207</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>253</td><td>80</td><td>173</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>252</td><td>71</td><td>181</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>235</td><td>106</td><td>129</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>254</td><td>141</td><td>113</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>205</td><td>181</td><td>24</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าเรียน Onlaine	เข้าเรียน Onsites	คิดเป็นร้อยละ	ป.1	309	128	181	100	ป.2	296	177	119	100	ป.3	303	179	124	100	ป.4	276	165	111	100	ป.5	283	162	121	100	ป.6	288	171	117	100	ม.1	280	73	207	100	ม.2	253	80	173	100	ม.3	252	71	181	100	ม.4	235	106	129	100	ม.5	254	141	113	100	ม.6	205	181	24	100	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าเรียน Onlaine	เข้าเรียน Onsites	คิดเป็นร้อยละ																																																															
ป.1	309	128	181	100																																																															
ป.2	296	177	119	100																																																															
ป.3	303	179	124	100																																																															
ป.4	276	165	111	100																																																															
ป.5	283	162	121	100																																																															
ป.6	288	171	117	100																																																															
ม.1	280	73	207	100																																																															
ม.2	253	80	173	100																																																															
ม.3	252	71	181	100																																																															
ม.4	235	106	129	100																																																															
ม.5	254	141	113	100																																																															
ม.6	205	181	24	100																																																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					ระดับ คุณภาพ																																																																																										
	รวมเฉลี่ย	3,234	1,634	1,600	100																																																																																											
	<p>จากสถิติพบว่า ผู้เรียนที่เลือกเรียนแบบ Online เข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนที่มาเรียน Onsites เข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา คิดเป็นร้อยละ 99.78</p> <p>1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีพฤติกรรม และค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนทุกคนต้องทำจิตอาสาช่วยเหลือสังคมภายในโรงเรียน คนละ 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษาและภายนอก คนละ 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะได้รับการประเมินการทำกิจกรรมจากคุณครูประจำชั้นทุกภาคเรียน</p> <table border="1" data-bbox="505 1060 1195 1791"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>309</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>296</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>303</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>276</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>283</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>288</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>280</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>253</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>252</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>235</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>254</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>205</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>3,234</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยม</td> <td colspan="5">100</td> </tr> </tbody> </table>					ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	309	100	0	0	0	ป.2	296	100	0	0	0	ป.3	303	100	0	0	0	ป.4	276	100	0	0	0	ป.5	283	100	0	0	0	ป.6	288	100	0	0	0	ม.1	280	100	0	0	0	ม.2	253	100	0	0	0	ม.3	252	100	0	0	0	ม.4	235	100	0	0	0	ม.5	254	100	0	0	0	ม.6	205	100	0	0	0		3,234	100	0	0	0	ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยม	100					100 (ยอดเยี่ยม)
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																											
ป.1	309	100	0	0	0																																																																																											
ป.2	296	100	0	0	0																																																																																											
ป.3	303	100	0	0	0																																																																																											
ป.4	276	100	0	0	0																																																																																											
ป.5	283	100	0	0	0																																																																																											
ป.6	288	100	0	0	0																																																																																											
ม.1	280	100	0	0	0																																																																																											
ม.2	253	100	0	0	0																																																																																											
ม.3	252	100	0	0	0																																																																																											
ม.4	235	100	0	0	0																																																																																											
ม.5	254	100	0	0	0																																																																																											
ม.6	205	100	0	0	0																																																																																											
	3,234	100	0	0	0																																																																																											
ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยม	100																																																																																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องทำจิตอาสาช่วยเหลือสังคมตามที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และมีค่าเฉลี่ยรวม 100</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p> <p>เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการระบาดของเชื้อโควิด - 19 ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนแบบ Online และ Onsites ครูผู้สอนจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทำกิจกรรมกับครอบครัว เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ลอยกระทง ทำบุญตักบาตร เนื่องในเทศกาลวันสำคัญตามที่ตนนับถือ และถ่ายรูปการทำกิจกรรมเพื่อจัดทำใบงานส่งครูผู้สอน และนอกจากนี้ยังสอนให้ผู้เรียนยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และประเมินผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 99.71</p>	<p>99.71 (ยอดเยี่ยม)</p>
	<p>2.2.ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>จากสถานการณ์การระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเลือกเรียนแบบ Online และ Onsite ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอยู่ที่บ้านและมาเรียนที่โรงเรียนสามารถทำร่วมกันได้ กิจกรรมที่ทำเน้นการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมเวียนเทียน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดั้งเดิมที่ปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามาช่วยสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสานเสื่อ กระจูด การถนอมอาหาร เป็นต้น รวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์</p>	<p>99.53 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																											
	<p>วัฒนธรรมไทยและมีการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.53</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1" data-bbox="505 527 1263 1675"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย</th> <th>ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>309</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>296</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>303</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>276</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>283</td><td>100.00</td><td>98.22</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>288</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>280</td><td>99.60</td><td>99.60</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>253</td><td>96.91</td><td>96.52</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>252</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>235</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>254</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>205</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,234</td><td>99.71</td><td>99.53</td></tr> <tr><td></td><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td colspan="2" style="text-align: center;">99.62</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.62</p>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100.00	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100.00	100.00	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100.00	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100.00	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100.00	98.22	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100.00	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	99.60	99.60	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	96.91	96.52	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100.00	100.00	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100.00	100.00	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100.00	100.00	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100.00	100.00		รวม	3,234	99.71	99.53		ค่าเฉลี่ยรวม		99.62		
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย																																																																									
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	309	100.00	100.00																																																																									
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	296	100.00	100.00																																																																									
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	303	100.00	100.00																																																																									
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	276	100.00	100.00																																																																									
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	283	100.00	98.22																																																																									
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	288	100.00	100.00																																																																									
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	99.60	99.60																																																																									
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	96.91	96.52																																																																									
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	252	100.00	100.00																																																																									
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	235	100.00	100.00																																																																									
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	100.00	100.00																																																																									
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	205	100.00	100.00																																																																									
	รวม	3,234	99.71	99.53																																																																									
	ค่าเฉลี่ยรวม		99.62																																																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>3.1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>3.1.1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเรียนร่วมกันและเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นโรงเรียนจึงมีนโยบายให้พี่ดูแลน้อง และน้องเคารพพี่ ผู้เรียนเป็นผู้ที่แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่นกิจกรรม Walk Rally กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น</p> <p>จากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในห้องเรียนทั้งในระบบการเรียน Online และเรียนในห้องเรียนของนักเรียนทั้งเพศชายและหญิง นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมผู้เรียนสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีการยอมรับความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เปิดใจเรียนรู้และอยู่ได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้รับประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นยอมรับในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้เกิดทักษะชีวิตมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ</p> <p>นอกจากนี้ผู้เรียนให้ความร่วมมือและสนใจที่จะเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถปรับตัว กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าที่จะใช้ภาษา กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแม้จะมีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้าน</p>	<p>99.44 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																										
	<p>ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 99.44</p> <p>ผลการประเมินของผู้เรียนด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1" data-bbox="574 506 1216 1262"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>309</td><td>99.09</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>296</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>303</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>276</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>283</td><td>96.81</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>288</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>280</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>253</td><td>97.32</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>252</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>235</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>254</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>205</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>3,234</td><td>99.44</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.44</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี	ป.1	309	99.09	ป.2	296	100.00	ป.3	303	100.00	ป.4	276	100.00	ป.5	283	96.81	ป.6	288	100.00	ม.1	280	100.00	ม.2	253	97.32	ม.3	252	100.00	ม.4	235	100.00	ม.5	254	100.00	ม.6	205	100.00	รวม	3,234	99.44	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี																																										
ป.1	309	99.09																																										
ป.2	296	100.00																																										
ป.3	303	100.00																																										
ป.4	276	100.00																																										
ป.5	283	96.81																																										
ป.6	288	100.00																																										
ม.1	280	100.00																																										
ม.2	253	97.32																																										
ม.3	252	100.00																																										
ม.4	235	100.00																																										
ม.5	254	100.00																																										
ม.6	205	100.00																																										
รวม	3,234	99.44																																										
4) สุขภาพ ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการระบาดของเชื้อโควิด - 19 ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนแบบ OnlineและOnsites ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบOnline และสอนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายโดย</p>	99.92 (ยอดเยี่ยม)																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>ความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>ให้ผู้เรียนที่เรียน Online ส่งคลิปการออกกำลังกาย คลิปการแข่งขันกีฬาประจำปี 2564 ส่วนผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ในช่วงพักกลางวัน ซึ่งการที่ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา และสอนให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ทำให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาได้รับรางวัลในต่างๆ เช่น การแข่งขันคาราเต้-โตโรรายการ " 9th SEAKF championships 2022" ณ ประเทศกัมพูชา ซึ่งนางสาวชนัญชิตา ถามล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต่อสู้บุคคลหญิงรุ่น -61 กก. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) <input type="checkbox"/> 2. ต่อสู้ทีมหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) <input type="checkbox"/> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรดนตรีสถานศึกษา AHMP (Assumption College Rayong Higher Music Program) ยกกระดับเนื้อหาด้านดนตรีเทียบเคียงหลักสูตรดนตรี Trinity College London ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้โปรแกรมแผนการเรียนสุนทรียศาสตร์ดนตรี มัธยมศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรโดยเทียบเคียงจากศูนย์สอบดนตรีแห่งประเทศไทย(TIME) มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีนักเรียนได้เข้าทดสอบเกรดดนตรีภาคปฏิบัติเปียโนจาก Trinity และ ได้รับระดับคะแนนเกียรตินิยมอันดับ 1 จำนวน 2 คน และระดับคะแนนเกียรตินิยมอันดับ 2 จำนวน 1 คนทั้งนี้ในแผนการเรียนสุนทรียศาสตร์ดนตรีมัธยมปลาย ได้เข้าทดสอบเกรด12 จากศูนย์สอบดนตรีแห่งประเทศไทย (TIME) มหาวิทยาลัยมหิดล ในรับระดับคะแนนเกียรตินิยมอันดับ1 จำนวน 1คน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	การประเมินด้านการ ดูแลรักษาสุขภาพและ การออกกำลังกาย	การประเมินด้าน ศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะ	
	ป.1	309	99.68	100.00	
	ป.2	296	100.00	100.00	
	ป.3	303	100.00	100.00	
	ป.4	276	100.00	100.00	
	ป.5	283	100.00	100.00	
	ป.6	288	100.00	100.00	
	ม.1	280	100.00	100.00	
	ม.2	253	100.00	100.00	
	ม.3	252	100.00	100.00	
	ม.4	235	99.58	99.58	
	ม.5	254	99.60	99.60	
	ม.6	205	100.00	100.00	
	รวม	3,234	99.91	99.93	
	ค่าเฉลี่ยรวม		99.92		
	สรุป ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 99.92				
	<p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งจัดแข่งขันทั้งผู้เรียนที่เรียนระบบ Online และผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนจะต้องมีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันในการแข่งขันเพื่อให้สีของตนเองประสบความสำเร็จ แต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของความไม่ขัดแย้งกัน นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนต้องทำกิจกรรมจิตอาสาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านและบันทึกการทำกิจกรรมลงเล่มจิตอาสา</p>				100 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			ระดับ คุณภาพ
	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	ป.1	309	100.00	
	ป.2	296	100.00	
	ป.3	303	100.00	
	ป.4	276	100.00	
	ป.5	283	100.00	
	ป.6	288	100.00	
	ม.1	280	100.00	
	ม.2	253	100.00	
	ม.3	252	100.00	
	ม.4	235	100.00	
	ม.5	254	100.00	
	ม.6	205	100.00	
	รวม	3,234	100.00	
	<p>ดังนั้นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สรุป จากการประเมินผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นรายบุคคลพบว่าเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในการดูแลสุขภาพตนเองและช่วยเหลือสังคม โดยผ่านกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 99.96</p>			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1.กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
	1.2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>1.1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p> <p>ทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุค 4.0 ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดประชุมครูเพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564 และเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>1.2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p> <p>ทางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการจัดทำ SWOT Analysis และ SOAR Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ : โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2562 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันที่สอดคล้องกัน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็นให้ความเห็นชอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงาน</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ตามแผนปฏิบัติการฯ และ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนดำเนินการนำค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน วารสาร และWeb Sites ของโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการสถานศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม</p>	<p>2.1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อโรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพไปแล้วระยะหนึ่ง จะมีการปรับปรุงพัฒนาแผนระยะที่เหลือเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้งบประมาณ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ที่ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน มีการสรุปผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีอย่างชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>สรุป โรงเรียนสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ กำหนดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา (2562-2564) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป การตรวจ สอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>การศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาค เรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปรจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย การนำ ผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายในการประเมินภายนอกและของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p> <p>นอกจากนี้ได้มอบหมายให้งานนโยบายและแผนดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีละ 4 ครั้ง และมีการสรุปรายงานผล การดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีและสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูล ไปจัดทำแผนในปีต่อไป</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน</p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังบุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการ เรียนการสอนและการให้บริการด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและนอกจากนี้ยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูดูแลผู้เรียนแบบใกล้ชิด แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง มีงานแนะแนวคอยให้บริการให้ คำปรึกษากับนักเรียน และงานพยาบาลคอยดูแลด้านสุขภาพของครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีระบบการนิเทศ ภายในในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในภาคเรียนที่ 1-2 ครูผู้สอนจะ ได้รับการนิเทศการสอนแบบ Online โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100% และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่่าเสมออย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>2.4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังมีการระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครอง และครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ และชุมชนโดยการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญระยองกับสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตาม สภาพความต้องการและจำเป็น โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมครู กิจกรรมประชุม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ครูกลุ่มสาระ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ภายในกลุ่มสาระ ฯ</p> <p>สรุป ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากล ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้เปิดสอนโปรแกรม Smart ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษในด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และ Digital Science โดยมีรายละเอียดโปรแกรมดังนี้</p> <p>Smart English สำหรับนักเรียน อ.1-ม.6 ที่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มเติมด้วยหลักสูตร Cambridge ในรายวิชาหลัก พร้อมทั้งมีการสอบเทียบมาตรฐาน Cambridge ทุกรายวิชา</p> <p>แผนการเรียน Smart Science สำหรับนักเรียนระดับ ป.1-ม.3 เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เข้มข้น วิทยาศาสตร์ขั้นสูง และเทคโนโลยีเข้มข้น</p> <p>แผนการเรียนทั่วไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นวิชาเพิ่มด้วยการสอนภาษาอังกฤษในวิชา Mathematics in English / Science in English / Social Studies in English สนทนาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกแผนการเรียนและทุกระดับชั้นจะได้เรียนภาษาจีน 2 คาบ/สัปดาห์ และทางโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนสหศิลป์ภาษาญี่ปุ่นให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เลือกเรียน ทั้งนี้เพื่อเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้าน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ภาษาต่างประเทศตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เพิ่มงาน Digital Science ในโครงสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อรับผิดชอบและดูแลงาน Digital Science ที่เน้นด้านเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อโลกยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น</p> <p>สรุปโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>ทางโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนในวันเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Online และโรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี เพื่อนำผลการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.03 นอกจากนี้ มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และความต้องการของผู้ปกครอง ที่จะพัฒนาต่อยอดไปในระดับอุดมศึกษาตามสาขาอาชีพที่ผู้ปกครองต้องการจะให้ศึกษาต่อ</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ดีเลิศ
	<p>3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดตั้งชมรมตามความสนใจของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา แบ่งเป็น 45 ชมรม และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีชมรมทั้งสิ้น 21 ชมรม</p> <p>การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ได้เปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็น Wall Rally ภายในโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงเป็นฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในภาคเรียนที่ 1 จัดการเรียนการสอนแบบ Online ทั้งหมดและภาคเรียนที่ 2 ได้เริ่มนำเอาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด(Hybrid) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียน (Interactive Learning) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม การเรียนการสอนมาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) เป็นการผสมผสานระหว่างการสอนในชั้นเรียนกับการสอนแบบ eLearning โดยนำส่วนที่ดีที่สุดของการสอนทั้งสองแบบมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยการสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน หากวันใดนักเรียนไม่ได้มาเรียนในชั้นเรียน (On-Site) ให้นักเรียนเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่มีศักยภาพ และโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ทันสมัย ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของทุกวิชา ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>การเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ของโรงเรียนเป็นลักษณะการผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ทั้งในลักษณะเผชิญหน้า (Face – to - face) และการเรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์(Computer-Mediated) ในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนในการศึกษา 2564 ได้จัดผ่าน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>แบบไฮบริด โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียนในห้องเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีรายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>ระดับประถมศึกษาโรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education/ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge (Starters, Movers, Flyers ,KET, PET, FCE) และภาษาจีนตามมาตรฐาน YCT และ HSK</p> <p>2) Smart English จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ</p> <p>3) Smart Science จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดตีความและคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไปแบ่งออกเป็น 6 แผนการเรียน</p> <p>แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน แผนการสุนทรียศาสตร์ กีฬา แผนการสุนทรียศาสตร์ ดนตรี</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะดังนี้</p> <p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไปแบ่งออกเป็น 9 แผนการเรียนย่อยดังต่อไปนี้</p> <p>แผนการเรียนวิทย์ – วิศวกรรม แผนการเรียนวิทย์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ แผนการเรียนวิทย์ – วิทยาศาสตร์กีฬา แผนการเรียนวิทย์ – ดิจิทัลและเทคโนโลยี แผนการเรียนคณิต – บริหารธุรกิจ แผนการเรียนสหศิลป์ – ภาษาจีน แผนการเรียนสหศิลป์ – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนสหศิลป์ – ดนตรี แผนการเรียนสหศิลป์ – กีฬา</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>โรงเรียนมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี โดย เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมในระดับหนึ่ง ซึ่งทักษะพื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยผ่านกิจกรรม สอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills กิจกรรม Pre YLE กิจกรรม Pre HSK และกิจกรรม HSKเมื่อใช้หลักสูตรครบ 1 ปีการศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรจากครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เห็นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มี ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>4.1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่ มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี 3. ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนใน ทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แบบ Online และ แบบ Hybrid 5. ส่งครูไปศึกษาดูงานกับสถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม iMAKE เรื่องการประสานความร่วมมือด้าน บริการวิชาการ การสร้างหลักสูตร การจัดสร้างห้องปฏิบัติการ ประดิษฐ์กรรม (Fabrication Laboratory : Fab Lab) <p>นอกจากนี้ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอนทุกคนต้องศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมสาขาวิชาที่สอน ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และความรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																																																																																						
	<p>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในการสอนออนไลน์</p> <p>จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สรุปผลได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="542 674 1206 1751"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนาตนเอง</th> <th>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</th> <th>ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ภาษาไทย</td> <td>ประถม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>4</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาอังกฤษ</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>6</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">สังคมศึกษา</td> <td>ประถม</td> <td>5</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">คณิตศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">การงานอาชีพฯ</td> <td>ประถม</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>3</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">สุขศึกษาพลศึกษา</td> <td>ประถม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาจีน</td> <td>ประถม</td> <td>3</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>5</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์)</td> <td>ประถม</td> <td>4</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>6</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Smart English (ครูไทย)</td> <td>ประถม</td> <td>6</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Smart Science (ครูไทย)</td> <td>ประถม</td> <td>6</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>2</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Foreign Teachers (ประถมน)</td> <td>ประถม</td> <td>25</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>14</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">หัวหน้ากลุ่มสาระ/รอง</td> <td>ประถม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>13</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td>179</td> <td colspan="3">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">สรุป โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน	พัฒนาตนเอง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ICT	ภาษาไทย	ประถม	8	100%	100%	100%	มัธยม	4	100%	100%	100%	ภาษาอังกฤษ	ประถม	7	100%	100%	100%	มัธยม	6	100%	100%	100%	สังคมศึกษา	ประถม	5	100%	100%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	คณิตศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	การงานอาชีพฯ	ประถม	9	100%	100%	100%	มัธยม	8	100%	100%	100%	วิทยาศาสตร์	ประถม	3	100%	100%	100%	มัธยม	8	100%	100%	100%	สุขศึกษาพลศึกษา	ประถม	8	100%	100%	100%	มัธยม	8	100%	100%	100%	ภาษาจีน	ประถม	3	100%	100%	100%	มัธยม	5	100%	100%	100%	ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์)	ประถม	4	100%	100%	100%	มัธยม	6	100%	100%	100%	Smart English (ครูไทย)	ประถม	6	100%	100%	100%	Smart Science (ครูไทย)	ประถม	6	100%	100%	100%	มัธยม	2	100%	100%	100%	Foreign Teachers (ประถมน)	ประถม	25	100%	100%	100%	มัธยม	14	100%	100%	100%	หัวหน้ากลุ่มสาระ/รอง	ประถม					มัธยม	13	100%	100%	100%	ค่าเฉลี่ยรวม		179	100%			
กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน	พัฒนาตนเอง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ICT																																																																																																																																																			
ภาษาไทย	ประถม	8	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	4	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
ภาษาอังกฤษ	ประถม	7	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	6	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
สังคมศึกษา	ประถม	5	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	7	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
คณิตศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	7	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
การงานอาชีพฯ	ประถม	9	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	8	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
วิทยาศาสตร์	ประถม	3	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	8	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
สุขศึกษาพลศึกษา	ประถม	8	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	8	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
ภาษาจีน	ประถม	3	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	5	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์)	ประถม	4	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	6	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
Smart English (ครูไทย)	ประถม	6	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
Smart Science (ครูไทย)	ประถม	6	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	2	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
Foreign Teachers (ประถมน)	ประถม	25	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
	มัธยม	14	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
หัวหน้ากลุ่มสาระ/รอง	ประถม																																																																																																																																																							
	มัธยม	13	100%	100%	100%																																																																																																																																																			
ค่าเฉลี่ยรวม		179	100%																																																																																																																																																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม Happy Saturday ซึ่งกิจกรรมนี้จะเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ และศิษย์เก่า มาบรรยายให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ฟังผ่านระบบ Online และเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคการระบาดของโควิด - 19</p> <p>สรุป โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยทำ MOU กับหน่วยงาน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACR-IBS.BFSU Special Scholarship Agreement Between International Business School, Beijing foreign studies University, china and Assumption College Rayong, Thailand. 2. บันทึกความร่วมมือ เรื่อง การให้ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง กับ สถาบัน iStudy Education Language School . 	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>3.IMI INTERNATIONAL MANAGEMENT INSTITUTE SWITZERLAND LTD AND ASSUMPTION COLLEGE RAYONG THAILAND MEMORANDUM OF UNDERSTANDING</p> <p>และนอกจากนี้โรงเรียนได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาแบ่งปันความรู้ทางวิชาชีพและทำ MOU การฝึก ประสบการณ์ด้านอาชีพกับวิทยาลัย ในจังหวัดระยอง เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรม เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ (ระดับมัธยม) แต่ ในปีการศึกษา 2564 มีการระบาดของไวรัสโควิด – 19 ทำให้ ผู้เรียนไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์จริงกับสถานประกอบการได้ จึงเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเป็นการศึกษาดู งานและลงมือปฏิบัติการทำ LAB กับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเพื่อเป็นแนวทางการในการเลือกอาชีพและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้กับผู้เรียน</p> <p>สรุป ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอด เยี่ยม</p>	
	<p>4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงทบทวนหลักสูตรและมีการ ตรวจสอบแผนการสอน/บันทึกหลังแผน ในการจัดการเรียนการ สอนของครูผู้สอน ประเมินการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนภายในแบบ Online ในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้ผู้เรียน ต้องเรียน Online และนำผลการนิเทศมาประเมินและปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครูของต่อไป</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																														
	<p style="text-align: center;">สรุปผลการนิเทศการสอนครู ครั้งที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="565 405 1279 653"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการ เรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวน ครูผู้สอนที่รับ การนิเทศ</th> <th colspan="10">ระดับคุณภาพ</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ดีมา</th> <th>ดีสะ</th> <th>ดี</th> <th>ดีสะ</th> <th>พอใช้</th> <th>ดีสะ</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดีสะ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>91</td> <td>11</td> <td>12.09</td> <td>78</td> <td>85.71</td> <td>2</td> <td>2.20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>75</td> <td>20</td> <td>26.67</td> <td>49</td> <td>65.33</td> <td>6</td> <td>8.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>166</td> <td>31</td> <td>18.67</td> <td>127</td> <td>76.51</td> <td>8</td> <td>4.82</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการนิเทศครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 18.67 และผลการประเมินในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.51 และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 4.82 เมื่อพิจารณาภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนอกจากนี้บุคลากรทุกท่านต้องได้รับการประเมินการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปพิจารณาในการปรับขึ้นเงินเดือนต่อไป</p>	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอนที่รับ การนิเทศ	ระดับคุณภาพ										หมายเหตุ	ดีเยี่ยม	ดี	ดีมา	ดีสะ	ดี	ดีสะ	พอใช้	ดีสะ	ปรับปรุง	ดีสะ	ประถมศึกษา	91	11	12.09	78	85.71	2	2.20	0	0	0	0		มัธยมศึกษา	75	20	26.67	49	65.33	6	8.00	0	0	0	0		รวม	166	31	18.67	127	76.51	8	4.82	0	0	0	0		
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอนที่รับ การนิเทศ			ระดับคุณภาพ											หมายเหตุ																																																	
		ดีเยี่ยม	ดี	ดีมา	ดีสะ	ดี	ดีสะ	พอใช้	ดีสะ	ปรับปรุง	ดีสะ																																																					
ประถมศึกษา	91	11	12.09	78	85.71	2	2.20	0	0	0	0																																																					
มัธยมศึกษา	75	20	26.67	49	65.33	6	8.00	0	0	0	0																																																					
รวม	166	31	18.67	127	76.51	8	4.82	0	0	0	0																																																					
	<p>4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมตามบทเรียนและนำไปจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online และ ระบบ Hybrid มีการประกวดรูปแบบการสอนใน Online ในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลต่าง ๆ หลายรางวัล</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom และ Google Classroom ในระหว่างปิดเรียนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งครูผู้สอนจะสร้างบทเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนเข้าชั้นเรียนผ่าน Google Classroom ทั้งนี้โรงเรียนมีความใส่ใจในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ดีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ</p>	ยอดเยี่ยม																																																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยมีระบบ WIFI ที่สามารถเชื่อมต่อได้ รวดเร็ว เพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ต่อการพัฒนาและการศึกษา</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีบรรยากาศที่สะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบ WiFi ทุกห้องเรียน มีการจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนตามเทศกาลต่าง ๆ และนอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียน Onsite ได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดและพ่นยาฆ่าเชื้อทุกสัปดาห์ทั้งในห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน และมีการตรวจ ATK ผู้เรียนและคุณครูทุกคนที่มาเรียน Onsite สัปดาห์แรกและสุ่มตรวจทุกห้องในสัปดาห์ต่อไป ผู้เรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด - 19 อย่างเคร่งครัด</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ และนอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาและ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคงผ่านการตรวจสอบจากวิศวกรชำนาญการทุกปี มีแผนงานอาคารสถานที่ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีแผนการซ่อมบำรุงรักษา เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีแผนงานพลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาในการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น ฐานผจญภัยลูกเสือ สวนพืช ผักสวนครัว ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญโรงเรียนจัดแบ่งพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ Safe Zone สำหรับผู้เรียน ห้ามมิให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้ามาบริเวณ Safe Zone ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ Online ในภาคเรียนที่ 1 และ ระบบ Hybrid ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B ผู้เรียนจะสลับกันมาเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะสอนไปพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่ม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					ระดับ คุณภาพ
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	เรียน Online	เรียน Hybrid	คิดเป็น ร้อยละ	
	ป.1	309	128	181	100	
	ป.2	296	177	119	100	
	ป.3	303	179	124	100	
	ป.4	276	165	111	100	
	ป.5	283	162	121	100	
	ป.6	288	171	117	100	
	ม.1	280	73	207	100	
	ม.2	253	80	173	100	
	ม.3	252	71	181	100	
	ม.4	235	106	129	100	
	ม.5	254	141	113	100	
	ม.6	205	181	24	100	
	รวม เฉลี่ย	3,234	1,634	1,600	100	
	<p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>					
	<p>5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยในภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนแบบ Online ทุกห้องเรียน ซึ่งคุณครูผู้สอนจะสอนผ่านระบบ Google Classroom มีห้อง Host ที่เป็น Admin ทำหน้าที่ตรวจสอบเช็คและติดตามผู้เรียนเข้าห้องเรียน และจะแขวนคลิปเนื้อหา ใบงานที่สอนไว้ที่ Google Classroom ผู้เรียนจะดาวน์โหลดใบงาน/ใบความรู้ไปทำ และกดส่งผ่านห้อง Classroom ในภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียน Online เรียนอยู่ที่บ้าน และกลุ่มที่มาเรียน Onsite สลับวัน</p>					<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>เรียน เป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่ม A และกลุ่ม B ซึ่งครูผู้สอนจะสอนไปพร้อม ๆ กันทั้ง 2 กลุ่ม</p> <p>ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและครูบุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ทางงานพยาบาลได้จัดกิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการกำหนดมาตรการการควบคุมและการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 เพื่อสร้างความตระหนักกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อรณรงค์ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านการดูแลสุขภาพปลอดภัยภายในโรงเรียน ทางฝ่ายปกครองได้จัดแบ่งพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ Safe Zone สำหรับผู้เรียน ห้ามมิให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้ามาบริเวณ Safe Zone ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและได้กำหนดระเบียบในการเปิด-ปิด ประตูโรงเรียนโดยช่วงเช้าประตูจะปิดเวลา 09.00 น. และเปิดช่วงเย็นเวลา 15.20 น. สำหรับผู้ปกครองที่มาติดต่อโรงเรียนในช่วงระหว่างวันจะต้องแลกบัตรที่ป้อมยามเพื่อเข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน และออกเมื่อเสร็จธุระกับทางโรงเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>5.5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งจอ Smart T.V. จำนวน 86 ห้อง คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 86 เครื่อง และระบบ Lan ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน Online ในภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite ผ่านระบบ Google Classroom และแขวนคลิป ใบงาน ใบความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม ใน Google Classroom</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ในภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid แบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียน Online เรียนที่บ้านไม่มาโรงเรียน กลุ่มที่สลับวันมาเรียนที่โรงเรียนจะแบ่งเป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B ทั้ง 2 กลุ่มจะเรียนไปพร้อม ๆ กันในแต่ละคาบเรียน ซึ่งถ้าคาบเรียนไหนมีการจัดกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติครูผู้สอนจะส่งอุปกรณ์ไปที่บ้านเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียนเรียนที่โรงเรียนจึงทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>6.1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ทำให้ทางโรงเรียนต้องสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน Online เช่น จอ Smart T.V., คอมพิวเตอร์, iPad , ไมค์ ความเร็วของอินเทอร์เน็ตที่ใช้สอน live สด ทุกห้องเรียน และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในห้องควบคุม (ห้อง Host) ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้ครบทุกห้องเรียน และจัดอบรมการใช้เทคโนโลยี และการใช้แอปพลิเคชันใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>6.2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาให้ทันกับสภาพปัจจุบัน โดยจัดทำแผนงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในยุค 4.0 ดำเนินการพัฒนาาระบบเครือข่าย บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ บำรุงรักษาด้านเทคโนโลยี ระบบเครือข่าย Internet และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ภายในโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน ดำเนินการจัดซื้อ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>และสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนในระบบ Online ให้ทันสมัย ติดตั้งตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ การเรียน Online และ ระบบ Hybrid</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>6.3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด – 19 ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้ทันกับสภาพปัจจุบัน โดยได้จัดกิจกรรมจัดซื้อลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยี โดยติดตั้งสาย Lan ทุกห้องเรียนสัญญาณ FiWi ตามห้องเรียนและติดตั้ง Smart TV ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ติดตั้ง Smart Board ทุกห้องเรียน และนอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้โปรแกรม Zoom - การใช้โปรแกรม Webex - การสร้างห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom - Introduction to Mac OSX - การสร้างสื่อเอกสารดิจิทัลด้วย Page และ Numbers - การสร้างงานนำเสนอพร้อมผลิตสื่อแอนิเมชันด้วย Keynote - การสร้างสื่อวิดีโอและการตัดต่อด้วย iMovie - Training on Learn with iPad - อบรมการเป็น Host ควบคุมห้องเรียนแต่ละห้องเรียน <p>สรุป โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>6.4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด – 19 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ Onsite ซึ่งคุณครูผู้สอนสอนผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนโดยใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลการสอนวางไว้ในห้อง Classroom เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียน Online ทุกคน</p> <p>สรุป โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ในช่วงการจัดการเรียนการสอน Online และการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid โดยในแต่ละห้องเรียนจะมี Host เป็นผู้ติดตามและเช็คผู้เรียนเข้าเรียนในแต่ละห้อง และนอกจากนี้ทำหน้าที่ในการแวนคลิบ ใบความรู้ และใบงาน หลังจากที่คุณครูผู้สอนสอนเสร็จแล้ว ใน Google Classroom เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของผู้เรียน มีบริการในการแจ้งซ่อมระบบเทคโนโลยีผ่าน Web โรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็วและง่ายต่อการจัดเก็บสถิติข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	สรุปภาพรวม โรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.38	179	175	97.77	ยอดเยี่ยม
1.1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓				177	98.88	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				177	98.88	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				164	91.62	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				177	98.88	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				178	99.44	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.90	179	176	98.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				179	100.00	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				169	94.41	
2.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				179	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		95.32	179	173	96.65	ยอดเยี่ยม
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓		176	98.32	
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		170	94.97	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95.69	179	178	99.44	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		179	100.00	
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓		179	100.00	
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓		177	98.88	
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓		176	98.32	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		92.10	179	178	99.44	ยอดเยี่ยม
	5.1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ	✓		178	99.44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้							
5.2.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ข้อมูล สะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	✓				178	99.44	
6 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
6.1.....							
สรุปผลการประเมิน พิจารณา	= $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็น}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					98.32	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

ข้อมูลเก็บภาคสนาม ณ วันที่ 1 เมษายน 2564

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>ฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอน วางแผนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการตามเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้จะต้องประกอบไปด้วย 4 สาขาหลักคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเอง สามารถ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ค้นพบความถนัด และสนใจของตนเอง 2. ฝึกผู้เรียนให้เข้าใจยอมรับวิถีการดำรงชีวิต ความเชื่อและแนวคิดที่แตกต่างกันของมวลมนุษยชาติ 3. ฝึกผู้เรียนให้สามารถปรับตัว ทำงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้เท่าทัน มีความสุขสงบ สันติ 4. ฝึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสอดคล้องกับกระแสเศรษฐกิจประเทศไทย 4.0 และโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการประเมิน/นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลพบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 98.88 % 	<p>98.88 % (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนของโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผสมผสานกับการสอนแบบ Hybrid จะเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning หรือ Child-centered learning) ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และ Hybrid ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านOnline และ Hybrid โดยนักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์จากกิจกรรมที่จัดขึ้น ที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกันรวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์และมิตรภาพที่ดีกับผู้เรียนอีกด้วย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านระบบ Online และระบบ Hybrid ครูผู้สอนของโรงเรียนยังยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการเรียนรู้ปฏิบัติจริง (Learning by doing) และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning by Doing) จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านระบบ Online และระบบ Hybrid ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยผ่านการจัด “กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ เช่น กิจกรรม DAY ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนทุกคนเป็นผู้ปฏิบัติ</p>	98.88 % (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ครูผู้สอนเป็นเพียง Coaching หรือ Facilitator โดยผ่านกิจกรรม DAY และกิจกรรม การใช้แหล่งการเรียนรู้และจิตอาสา เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ทางโรงเรียนได้ปรับกิจกรรมเป็นกิจกรรม Walk Rally ในโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเป็นฐานๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงคิดเป็นร้อยละ 98.88 %</p>	
	<p>1.3.มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกระดับชั้นจัดการเรียนการสอนระบบ Online ในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนที่ฝ่ายวิชาการกำหนด และในภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน 2 แบบ คือเลือกเรียนแบบ Online ที่บ้าน และเลือกเรียนแบบสลับวันมาเรียน ซึ่งผู้เรียนที่มีความจำเป็นในด้านสุขภาพจะเลือกเรียนแบบ Online ที่บ้าน และคุณครูประจำวิชาจะเป็นผู้ติดตามการเรียนของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 91.62 %</p>	91.62 (ยอดเยี่ยม)
	<p>1.4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p>การฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ใช้ช่วงการจัดการเรียนการสอนยุคโควิด-19 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการสื่อสาร 2 ทาง โดยครูผู้สอนจะออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติ นอกจากนั้นการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ</p>	98.88 % (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ผู้เรียน ส่วนในภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ผู้เรียนสามารถสลับวันมาเรียน เป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไปพร้อมๆ กันทั้งกลุ่ม มีการนำเสนอผลงาน ผ่านระบบ Online ผ่าน Google Classroom</p> <p>การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง หรือ ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบ การเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียน อัสสัมชัญระยองเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ การ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>(Student-centered learning หรือ Child-centered learning) เป็นวิธีการซึ่งช่วยปลูกฝังให้ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้นี้จะช่วย เพิ่มบทบาทของผู้เรียนภายในห้องเรียน และลด บทบาทการสอนของครู นอกจากนั้นผู้เรียนยังรู้จักการ ทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนในระหว่าง การ จัดการเรียนการสอน (Team Work) ซึ่งเป็นทักษะ หนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Learning Skills) กระบวนการการเรียนรู้ โดยสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาที่ได้จากการศึกษา ความรู้เพิ่มเติมมานำเสนอผลงานใน Class เรียนผ่าน หน้าห้องเรียน ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน การเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ใน วิชา IS (Independence Study) ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียน STEM Coding กิจกรรม Robotic Classroom กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน STEM และกิจกรรมจัดซื้อหุ่นยนต์เพื่อ การศึกษา ครูผู้สอนฝึกทักษะและจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงานคิดเป็นร้อยละ 98.88 %</p>	
	<p>1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>99.44 % (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยบูรณาการหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนที่เป็นบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผูกให้ผู้เรียนค้นหา ใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ผ่านกิจกรรม Walk Rally กิจกรรม DAY ในเรื่องหน่วยการเรียนรู้ปลูกฝังการเลี้ยงสัตว์ การเย็บปักถักร้อย ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านระบบ Online สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 99.44 %</p> <p>สรุป ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 98.07 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>2.1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ซึ่งโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ และได้ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี Application ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรม อบรมการการสอนออนไลน์ผ่าน google classroom ระบบ Zoom Google meet และ อบรมการตัดต่อคริปการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรโควิด -19 โดยครูผู้สอนทุกคนต้องจัดการเรียน</p>	<p>100 % (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>การสอนออนไลน์ผ่านระบบที่ทางโรงเรียนกำหนดทุกคน โดยผู้เรียนสามารถไปศึกษาย้อนหลังได้ในคริปที่แขวนไว้ใน Google Classroom ของแต่ละห้องเรียน และนอกจากนี้ยังมีการประกวดการสอนออนไลน์และการใช้ Application ดีเด่นในทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 %</p>	
	<p>2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นความรู้และประสบการณ์ของชาวบ้านที่เกิดขึ้นเฉพาะท้องถิ่น ที่ใช้ในการดำรงชีวิต โดยได้รับการถ่ายทอดส่งสกันมาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาให้เหมาะสมกับกาลสมัย โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในการที่จะรู้จักการดำรงชีวิตของท้องถิ่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจะต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับความรู้อันเป็นสากล ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เองก็ได้ตระหนักถึงเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น โดยเน้นให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการนำเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อ้างอิงจากใบงานหลักสูตร 4.1) เพื่อนำสู่แผนการสอนของทุกกลุ่มสาระ (อ้างอิงจากใบงานที่ 7) อาทิเช่น สอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (อ้างอิงจาก Course Outline วิชาสังคมศึกษา) ซึ่งอยู่ใน ส.</p>	<p>94.41 % (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>3 มาตรฐาน ส.3 2/2 อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบ Online ได้แก่ การสานเสื่อกระจูดของกลุ่มจักสานเสื่อกระจูด ตำบลชากพง อำเภอกาบัง จ.ระยอง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เน้นการมีส่วนร่วม มีจิตสำนึก รักท้องถิ่น ซึ่งจากการประเมินพบว่า ครูได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติตามประเด็น อยู่ที่ 94.41 %</p>	
	<p>2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงของการระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนอกเหนือจากที่ครูผู้สอนสอนใน Class ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet หรือ E-Book และนอกจากนี้โรงเรียนยังจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่มาเรียน OnSite ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยจัดผ่านกิจกรรม Walk Rally ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจากการประเมินพบว่า มีการปฏิบัติตามประเด็นที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 100 % สรุปภาพรวม ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.13 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>
<p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้</p>	<p>3.1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกกับเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน</p>	<p>98.32 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	<p>Online และ OnSite รวมถึงครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านระบบ Online และ Onsite แล้วนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การทำจิตอาสาของผู้เรียนในเล่มจิตอาสา กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผู้ปฏิบัติตามอยู่ในระดับร้อยละ 98.32 %</p>	
	<p>3.2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียน Online และเรียน Onsite การHomeroom ของครูประจำชั้นเพื่อแจ้งข่าวสารและรับฟังข้อปัญหาของผู้เรียน และนอกจากนี้ทางฝ่ายวิชาการของโรงเรียนยังส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แต่ด้วยสถานการณ์โควิด - 19 จึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็น Walk Rally ภายในโรงเรียนโดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละระดับชั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต จดจำ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นของตนเอง เป็นการสร้างประสบการณ์การ</p>	94.97 % (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนทั้งในห้องเรียนของตนและเพื่อนต่างห้องเรียน รวมทั้งครูในระดับชั้นนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในเชิงบวกให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการปฏิบัติกิจกรรมมีผู้ปฏิบัติอยู่ในระดับร้อยละ 94.97 %</p> <p>สรุปภาพรวม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 96.64 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>4.1.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้</p>	<p>100.00 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การอัสสัมชัญระยอง จัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.5) และได้ใช้ระบบ Mas School มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พบว่าครูปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100.00</p>	
	<p>4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การอัสสัมชัญระยอง จัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) และได้ใช้ระบบ Mas School มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่</p>	<p>100.00 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนเป็นรายบุคคลพบว่าครูปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 %	
	<p>4.3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้น และตัวผู้เรียนเอง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมหรือทำใบงานในช่วงที่ผู้เรียนเรียน Online และช่วงเรียน Hybrid โดยประเมินผลผ่าน Google classroom ตามห้องเรียนที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 98.88 %</p>	98.88 (ยอดเยี่ยม)
	<p>4.4.ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบ พัฒนาการ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละภาคเรียน ทางโรงเรียนจึงกำหนดให้มีการประกาศผลการทดสอบความรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับทราบทุกภาคเรียน โดยผ่านกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีทางเลือกให้ผู้ปกครอง 2 ทาง คือประกาศผลการทดสอบ Online และผู้ปกครองมารับผลที่ครูประจำชั้นเป็นรายบุคคล และนำข้อบกพร่องในแต่ละวิชานำมาร่วมกันแก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป โดยครูผู้สอนจะมีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งจากการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พบว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติตามเกณฑ์ทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.32 %</p>	98.32 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	สรุป ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 99.30 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	<p>5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการ เรียนรู้ หรือการจัดการการศึกษา รวมถึงต้องฝึกฝนให้มี ทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น มาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยครูผู้สอนต้องมีการ พัฒนาด้านวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ ของตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษารวมถึง ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียนไม่ น้อยกว่า 25 ชั่วโมง/ปีการศึกษา นำประสบการณ์มา แลกเปลี่ยนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง พบว่าครูปฏิบัติตามประเด็นคิดเป็นร้อยละ 99.44 %</p>	99.44 (ยอดเยี่ยม)
	<p>5.2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีการศึกษา และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน โดยการศึกษาผู้เรียนเป็น รายบุคคล ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน การติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึกหลังแผนการ สอน และแจ้งผลให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาที่เกิด</p>	99.44 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ขึ้นกับผู้เรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน มีพัฒนาการ ศักยภาพในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 99.44 %</p> <p>สรุปภาพรวม ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.44 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	(4.67) ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	(4) ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	(5) ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(5) ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	(5) ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(5) ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	(5) ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	(5) ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(5) ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	(5) ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	(5) ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	(5) ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(5)

		ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(5) ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(5) ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(5) ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(5) ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(5) ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(5) ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	(5) ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
		-
มาตรฐานที่....		-
มาตรฐานที่....		-
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		(4.90) ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ คะแนน

ยอดเยี่ยม = 5

ดีเลิศ = 4

ดี = 3

ปานกลาง = 2

กำลังพัฒนา = 1

2. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 = $\frac{4+5+4+4}{4}$ = $\frac{17}{4}$ = 4.4 = ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน = $\frac{4.4+4.33+4.25}{3}$ = $\frac{12.98}{3}$ = 4.33 = ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดทุกรายวิชาสูงขึ้น
2.	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid ใช้ Application ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้/การทดสอบ/ การแสวงหาความรู้เพิ่มได้อย่างคล่องแคล่ว
3.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบ 4 Skills ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผ่านระบบ Hybrid ตามมาตรฐานสากล
4.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน Digital Science อย่างเต็มศักยภาพ
5.	ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับประเทศจนได้รับรางวัลระดับประเทศ
6.	ผู้เรียนใช้ 7 Habits ในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง
7.	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าเรียนแบบ Hybrid การให้ความเคารพครูผู้สอน และกฎ กติกาในห้องเรียนรูปแบบ Hybrid
8.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
9.	ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการศึกษา อย่างชัดเจน
2.	ผู้บริหารมีการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ
3.	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระบบ Hybrid เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
4.	ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5.	ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรม/พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี เครื่องมืออุปกรณ์ และ Application ใหม่ ๆ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
6.	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
7.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

คุณภาพของผู้เรียน
ล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
8. มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบ Hybrid ทุกห้องเรียน
9. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบ Hybrid โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กันทั้งผู้เรียนที่เรียน Online และเรียนในห้องเรียน
2. ครูผู้สอนมีการนำ Application ต่าง ๆ มาใช้ในการทดสอบ วัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ครูผู้สอนทุกคนต้องเข้ารับการนิเทศการสอนผ่านระบบ Online ภายใต้โครงการ Teacher award ACR
4. ครูได้รับรางวัลในการออกแบบการเรียนรู้สู่ห้องเรียนทั่วประเทศ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ inskru.com

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การที่ผู้เรียนต้องเรียนระบบ Hybrid ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในวิชาพื้นฐานยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. การที่ผู้เรียนต้องเรียนระบบ Hybrid ทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การพูดน้อยลง จึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่การเรียนเพิ่มเติมจากที่ครูสอนในห้องเรียน
3. การเรียนออนไลน์ส่งผลให้คุณครูต้องตามเก็บชิ้นงานจากผู้เรียนเพื่อวัดผล เพิ่มภาระชิ้นงานให้ผู้เรียนส่งผลให้เกิดความเหนื่อยหน่ายในการเข้าเรียน
4. ผู้เรียนเกิดความเครียดสะสมจากการเรียนออนไลน์ มีความเหนื่อยล้าจากการนั่งเรียนหน้าจอทั้งวัน มีความกังวลด้านการเรียนและการสอบ
5. การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านอาชีพจากห้องฝึกประสบการณ์จริงไม่สามารถดำเนินการได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ควรจัดทำแผนสำรองในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด - 19
2. ห้องสมุดควรปรับเป็นห้องสมุดออนไลน์ เพื่อสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. การพัฒนาการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ครูแลกเปลี่ยนรู้ละให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
4. ครูควรนำผลจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาแก้ไขปัญหา และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดคลินิกสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในคาบ 8 หรือวันเสาร์
2. จัดห้องแนะแนวออนไลน์ให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน
3. จัดทำกิจกรรมฝึกประสบการณ์จากสถานที่จริงให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
4. จัดทำแผนบริหารจัดการ/หลักสูตร ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้เหมือนปกติ
5. จัดหาหนังสือ E-Books เพื่อจัดทำห้องสมุดออนไลน์
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ Hybrid
8. ควรสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น
9. ควรนำผลจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรอบรมในการจัดการเรียนการสอน PLC
2. วิทยากรให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped Classroom

10. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่าง

ต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และ Digital Science

เมื่อปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ 2 ตามนโยบาย และในปีการศึกษา 2562 เช่นกัน โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “พื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล” ห้องเรียนฐานนวัตกรรม สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space development) ที่ได้รับการขับเคลื่อนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสองโครงการเป็นจุดที่ทำให้โรงเรียนได้ตระหนักถึงการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมากขึ้น พร้อมทั้ง รร. อัสสัมชัญระยองได้ตั้งอยู่ในพื้นที่ EEC และจังหวัดระยองยังเป็น 1 ใน 3 จังหวัดของเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีการพัฒนาบุคลากร การศึกษาและเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องต่อนโยบายของประเทศ จากบริบทที่แวดล้อมจึงทำให้ โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 พร้อมทั้งกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนสถานศึกษามุ่งเน้นขับเคลื่อนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน Digital Science ซึ่งได้กำหนดลงในแผนปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น และระยะยาวของโรงเรียน และตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา โรงเรียนได้ดำเนินการต่าง ดังต่อไปนี้

1.) โรงเรียนมีการเพิ่มแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อนโยบายของโรงเรียน และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนเหล่านั้น เช่น

- การเพิ่มโปรแกรม Smart English และ Smart Science
- การเพิ่มแผนการเรียนรู้ สำหรับนร.ม.ต้น เช่น คณิต-วิทย์ คณิต-ภาษา วิทย์ -ดิจิทัล
- อังกฤษ - จีน สุนทรียศาสตร์-ดนตรี สุนทรียศาสตร์-กีฬา
- การเพิ่มแผนการเรียนรู้ สำหรับนร. ม.ปลาย เช่น วิทย์ - วิศวกรรมศาสตร์
วิทย์ - สุขภาพ วิทย์ - กีฬา วิทย์ -ดิจิทัล คณิต-บริหารธุรกิจ สหศิลป์ - จีน/ญี่ปุ่น/
ดนตรี/กีฬา

- 2.) จัดทำหลักสูตร Digital Science ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียน สร้างผู้เรียนเป็นนักคิด ผ่านโปรแกรมหุ่นยนต์ ในทุกระดับชั้น
- 3.) จัดพื้นที่ Innovation Area สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ตามศักยภาพของผู้เรียน (การต่อบล็อก การเขียนโค้ด การใช้ Micro bit และหุ่นยนต์ประเภทต่างๆ) กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดต่อยอด สร้างสรรค์ และกำลังดำเนินการการจัดทำ FAB Lab ห้อง Studio และ Co – Working Space เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับนักคิด
- 4.) การสอนในรูปแบบ Project Work ในทุกระดับชั้น และกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนวิชา IS เพื่อการคิดค้นโครงการและการต่อยอดสู่สังคมและชุมชนต่อไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จปี 2564	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 92.93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95.39	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(ภราดา ดร.ประวีต สุทธิพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เป้าหมายไว้	ดำเนินการได้	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	92.63	94.79	92.93	สอดคล้อง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.82	91.91	87.12	สอดคล้อง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.01	93.72	93.31	สอดคล้อง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.21	94.96	94.51	สอดคล้อง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.08	94.96	92.38	สอดคล้อง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.16	80.71	78.46	ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระ (ปี2563-80.71)				
(2) ผลการประเมินหลักสูตร(ปี2563- 80.80)				
(3) ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดค่า(ปี2563- 67.49)				
(4) RT ป.1(ปี 2563= 74.52)				
(5) NT ป.3 (ปี 2563= 54.61)				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.73	97.84	95.03	สอดคล้อง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.48		93.78	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	98.70	90.3	สอดคล้อง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.80	98.06	92.1	สอดคล้อง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.81	98.51	94.11	สอดคล้อง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.31	98.50	98.61	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สอดคล้อง		สอดคล้อง	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ยไว้	ค่าดำเนินการ ได้	ค่าเป้าหมายที่ กำหนด (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/คุณภาพ)
มาตรฐาน สทศ. 3 มาตรฐาน				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สอดคล้อง	5 ข้อ สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.09	95.85	95.39	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.08	93.44	91.38	สอดคล้อง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.60	98.36	97.9	สอดคล้อง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.02	97.81	95.32	สอดคล้อง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	95.39	96.72	95.69	สอดคล้อง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.80	92.90	92.1	สอดคล้อง

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำ SAR

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 039 /2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำ SAR
ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ประวิติ	สุพินันท์	ผู้อำนวยการ
ภราดา ศชาวุธ	สิทธิโชคสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ภราดาวันวิมลรัตน์	สกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
มิสมาริสลา	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มิสประภาพรณ์	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
มิสภัณฑิลา	มหาสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
ม.รังสรรค์	จันทร์อำรุงกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มิสสุวรรณี	ฉลอมธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสณงลักษณ์	ต.วิเชียร	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิสนิอร	แสงสุชา	หัวหน้าแผนกประถมศึกษา
มิสบุพชาติ	ทองคำ	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา
มิสสุวณีย์	สุทธิวิเศษ	หัวหน้างาน Smart Program
มิสสุวณิฎาณ	ไชยสิทธิ์	เลขานุการคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดา ดร.ประวีติ	สุทธิพันธ์	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสสุวรรณี	ฉล่องธรรม	กรรมการ
4. มิสเสาวลักษณ์	อินทรศิริ	กรรมการ
5. มิสกมลวรรณ	ตินาค	กรรมการ
6. ม.สรศักดิ์	นันทพัทธ์	กรรมการ
7. มิสอิศรางค์	ฤทธิเดช	กรรมการ
8. มิสสุวิมล	บุรณสมภพ	กรรมการ
9. มิสอังคณา	ลิจิตจำ	กรรมการ
10. มิสวันย์สการณ	ประเสริฐสุข	กรรมการ
11. มิสชลธิชา	บุญเลี้ยง	กรรมการ
12. มิสดวงเดือน	พัฒนภูทอง	กรรมการ
13. ม.เกวียงไกร	คงเมือง	กรรมการ
14. ม.สุทธิโรจน์	ทองขาว	กรรมการ
15. มิสยุวดี	วรรณมูล	กรรมการ
16. มิสเข็มจิรา	ปลงไสว	กรรมการ
17. มิสสุวานีย์	สุทธิวิเศษ	กรรมการ
18. มิสสุกัญญา	นิ่มปราง	กรรมการ
19. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
20. มิสขมัยพร	อรชร	กรรมการ / เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน
21. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒพงษ์สกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย
3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์ | ปึกเกโส |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์ |
| 3.) ม.สรศักดิ์ | นันทพันธ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) มีสสิริบุษ | ทิตตะพันธุ์ |
| 2) มีสดวงพร | แจ่มอุลิตรัตน์ |
| 3) มีสภษา | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) มีสลาวินัย | แสงผ่อง |
| 2) มีสกาญจนา | สุทธิธางกูร |
| 3) มีสธนพรรณ | ประสุพรรณ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | |
|------------------|----------|
| 1) มีสสุวรรณี | ฉลอมธรรม |
| 2) มีสพิชชาพันธ์ | นันท |
| 3) มีสสายตา | สีจันทร์ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) มีสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ |
| 2) มีสนิชาภา | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | |
|-----------------|---------|
| 1) มีสมาสีรัตน์ | ชูวงศ์ |
| 2) มีสวิไลวรรณ | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) มีสสุธี | จันทร์พราหมณ์ |
| 2) มีสจิตรวรรณ | คงแรง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | |
|-----------------|----------|
| 1) มีสมลลิกา | ทรัพย์คง |
| 2) มีสเด่นเดือน | ใจดี |
| 3) มีสโกสม | มันคง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) มีสื่อบุคคลนั้นท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสื่อบนเน็ต อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสภามหาวิทยาลัย ดินาค
- 2) มีสภามหาวิทยาลัย อาจารย์
- 3) มีสภามหาวิทยาลัย สุเทพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสภามหาวิทยาลัย แจ่มศรี
- 2) มีสภามหาวิทยาลัย ศรีวิเชียร
- 3) มีสภามหาวิทยาลัย รักบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสภามหาวิทยาลัย นาแพง
- 2) มีสภามหาวิทยาลัย สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสภามหาวิทยาลัย ทุมนาหาด
- 2) มีสภามหาวิทยาลัย คอนหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสภามหาวิทยาลัย วิรุฒพงษ์สกุล
- 2) มีสภามหาวิทยาลัย จันทน์
- 3) มีสภามหาวิทยาลัย กันทานนท์

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - (1) มีสภามหาวิทยาลัย สากเวที
 - (2) มีสภามหาวิทยาลัย นวลนันทา
 - (3) มีสภามหาวิทยาลัย ชัชวาลดิวัฒน์
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) มีสภามหาวิทยาลัย ลีจิตรจำ
 - (2) มีสภามหาวิทยาลัย ฤทธิเดช
 - (3) มีสภามหาวิทยาลัย เชียงอุทัย

- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) มีสุมาพร รักเรียน
 - (2) มีชลธิชา บุญเลี้ยง
 - (3) น. ปริญญา ปริญญาพล
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
 - (2) มีสปีพมา อังคประสาทชัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) มีสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย
 - (2) มีสชุดิภาณจน์ หัวป่ารง
 - (3) มีสเนตรดาว ชีพสมทรง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) มีสพิชญพัชร์ ทองขาว
 - (2) น. จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) มีสกันต์พิศ มหาสิทธิ์า
 - (2) มีสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง
 - (3) น. คมสัน เชื้อคำเพ็ง
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
 - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภูทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) มีสเนวรัตน์ กัญวีย์
 - (2) น. เรืองฤทธิ์ ไชยสนาม
 - (3) มีสยวดี วรณมูล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) มีส อัมพร เพิ่มสุข
 - (2) น. สุทธิโรจน์ ทองขาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) มีสนงลักษณ์ ต. วิเชียร
- (2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสภาลักษณ์ ด.วิเชียร
- (2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) มีสมาริสลา สิงห์พันธุ์
- (2) มีลชุตติกาญจน์ ทวีปราง
- (3) มีลวณัยสการณณ์ ประเสริฐสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) มีสภาลักษณ์ ด.วิเชียร
- (2) มีลธารปาง ด.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) ม.รังสรรค์ จันทร์อำรงกุล
- (2) น.ล.รุ่งนภา อีร์ภัทรกานต์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มีลกรณณิการ์ มณีนสง
- (2) นายมานิตย์ พากเพียร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) มีลยุพาวดี ทองคำ
- (2) มีลกุหลาบ สอาด
- (3) มีสมาริสลา สิงห์พันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระ การงานพื้นฐานอาชีพ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระ
- (3) มีลวีรยา สุขาล
- (4) มีลกันยารัตน์ แยมกกลิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + หัวหน้ากลุ่มกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะฯ

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1.คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) มีสกิตส์ลีญา นาแพง
- 2) มีสกิตส์รีรี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) มีสมาธิรัตน์ ชูวังวัด
- 2) มีสวี่ไลวรรณ ศิลายัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) มีสสุธิ จันทร์พราหมณ์
- 2) มีสจิตรวรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) มีสทองเครือแจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละอองดาว รั้งบุญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีสสุนีย์ ทูมนาหาด
- 2) มีสกรรณิกา คอนหม่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1.) มีสสุวรรณี ฉล่องธรรม
- 2.) มีสพิชานันท์ นีนพ
- 3.) มีสสายตา สีจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1.) มีสลาวัลย์ แสงผ่อง
- 2.) มีสกาญจนา สุทธิอาจกูร
- 3.) มีสธนพรณ ประสุวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1.) มีสสิริบุษ ทัดตะพันธุ์
- 2.) มีสดวงพร แจ่มอุลิตร์ตัน
- 3.) มีสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส
- 2.) ม.ภரியโกว ภูระหงษ์
- 3.) ม.สรศักดิ์ นันทพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1.) มีสอากาศรณ์ วิรุฒพงษ์สกุล
- 2.) มีสนิทรา จันทร์
- 3.) มีสมณีรัตน์ กันทานนท์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1.) มีสสาวลักษณ์ อินทศิริ
- 2.) มีสนิชภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1.) มีสมัลลิกา ทริพย์คง
- 2.) มีสเด่นเดือน ใจดี
- 3.) มีสโกสม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1.) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2.) มีสรณีย์ อรเอกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสกมสวรรณ ดินาค
- 2) มีสกุญพัชร อางหาญ
- 3) มีสรุณฤดี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการ
ประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 1) มีสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
 - 2) มีสวริยา ศรีชุมพล
 - 3) มีสุวิมล บุรณสมภพ
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 1) มีสปีพมา อังคประสาชชัย
 - 2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - 3) มีสณัฐรา พัวพิสิฐ
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1) ม.วุฒิพงษ์ สว่างวงษ์
 - 2) มีสอรอุมา พึ่งขจร
 - 3) มีสจรรยา นิลรตางกูร
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
 - 2) มีสอังคณา สัจจิตรจำ
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1) มีสยุพาวดี ทองคำ
 - 2) มีสละเอียด สาภเวที
 - 3) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 1) มีสเข็มจิรา ปลงไสว
 - 2) มีสจิรปริยา บำรุงสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - 1) มีสัจจกตมา ศรีประเสริฐ
 - 2) มีสละไม แบบกัน
 - 3) มีสพิชชา สกนอวัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1) มีสอศรางค์ ฤทธิเดช
 - 2) มีสมณฑกาญจน์ สิทธิชูวิทย์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1) มีสสุกัญญา นิมปรอง
 - 2) ม.วิลาศ ศิริพันธ์
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - 1) มีสประภาพันธ์ุ์ ไชยศรี
 - 2) ม. พงศกร พงศ์แก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
 - (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (1) มีสวรรณเพ็ญ เปรี่ยมเจริญ
 - (2) มีสดวงสมร โพธิ์ราบ
 - (3) มีสสุณีญาณ์ ไชยสิทธิ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- (1) มีสนลิวัลย์ ศรีกุล
 - (2) มีสนิอร แสงสุชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
 - (2) มีสขมัยพร อรชร
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (1) มีสกันยรัตน์ แยมกลิ่น
 - (2) มีสวีรยา สุขาล
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- (1) มีสศศพิณฑ์ นพเดชารุ่งรัมย์
 - (2) มีสสุรพร ไชยโกฏิ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-------------------|----------|
| (1) มีศุภรานั้นท์ | ดวงอุปะ |
| (2) มีรุ่งตะวัน | โพธิ์ไทร |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|-----------------|----------|
| (1) น.จักรกฤษณ์ | อินโพ |
| (2) มีสิริฐา | กิจเจริญ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|---------------|----------|
| (1) มีสโวจิตร | ชูศิริ |
| (2) มีสอัมพร | เพิ่มสุข |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------|----------|
| (1) มีสขุติกาญจน์ | หว่าปราง |
| (2) มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-----------------|-------------|
| (1) มีสวริษฐา | ฉายากุล |
| (2) มีสกรณิการ์ | กิจเกตุก้อง |

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมติชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
 4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
 5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. มีสินงลักษณ์ | ต.วิเชียร |
| 2. มีสมชัยพร | อรชร |
| 3. มีสอาภาภรณ์ | วิรุฒ์พงศ์สกุล |
| 4. มีสกมลวรรณ | ตินาค |
| 5. มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ |
| 6. มีสกันยารัตน์ | แย้มกลิ่น |
| 7. มีสอังคณา | ศรีประเสริฐ |
| 8. มีสสุกัญญา | นันทพร |
| 9. มีสวิภา | ประสิทธิ์สุข |
| 10. มีสธารปวง | ต.วิเชียร |
| 11. น.ส.รุ่งนภา | ธีรภัทรกานต์ |

- มีหน้าที่
- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 - รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 - รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มีสินงลักษณ์ | ต.วิเชียร | |
| 2. มีสมชัยพร | อรชร | |
| 3. น.ส.อัญชณา | ภิญโญทรัพย์ | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. มีสกรณิการ์ | มณีแสง | งานสารสนเทศฝ่ายสำนักฯ |
| 5. มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ |
| 6. มีสสุกัญญา | นันทพร | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม |
| 7. น.ส.วรรณมา | เจริญชนม์ | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง |
| 8. น.ส.วิไลรัตน์ | กุลพงษ์ | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. มีสสุพิชญ์นันท์ | อรุณศักดิ์ | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย |

- มีหน้าที่
- สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 - กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 - ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 - จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 - ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(ภารดา ดร.ประวิติ สุทธิพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

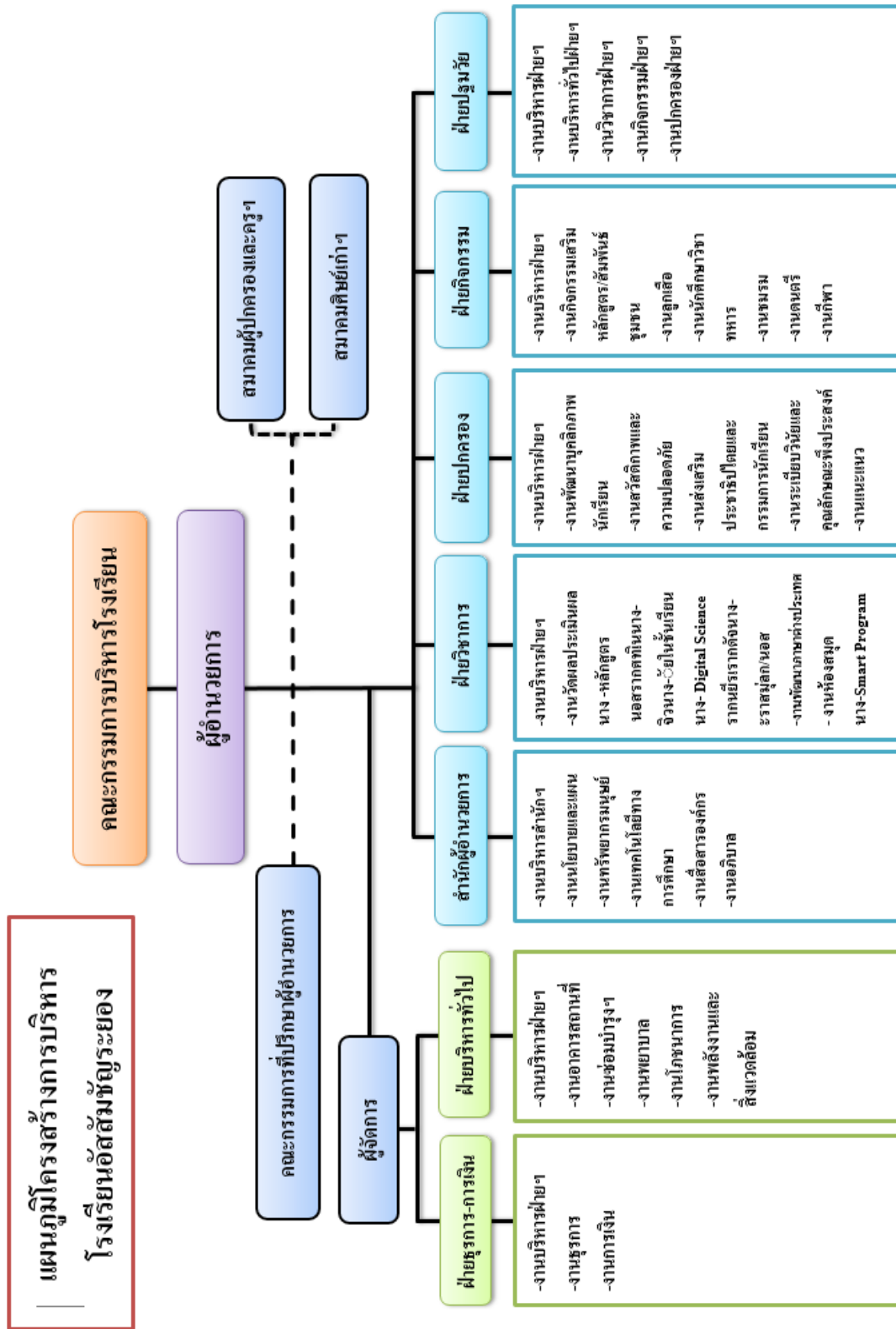
แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



แผนที่แสดงที่ตั้งอาคาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2564

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามข้อมูลที่ปรากฏดังนี้

1.หลักสูตร

1.1.แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

- ระดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- ระดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
- ระดับที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

1.1.1 รายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-
อังกฤษ/STEM Edu./ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

2) Smart Program

2.1 Smart English

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอน
ด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ

2.2 Smart Science จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Edu. เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมไปถึงการจัดการเรียน
การสอน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียน

- 1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
 - 2. แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
 - 3. แผนการเรียน สุนทรียศาสตร์ (ดนตรี – กีฬา)
- } แยกแผนในคาบเรียนที่ 8

2) Smart English (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge) สอน
ด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นวิชา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และ การงานอาชีพ

3) Smart Science (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. + หลักสูตรเข้มข้นด้านคณิต
วิทย์ และเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ใน Global Mathematics และ Global Science) สอนด้วยภาษาไทย ในวิชา
พื้นฐานทั่วไป และสอนโดยครูชาวต่างประเทศในวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

1.1.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

แบ่งเป็น 3 แผนการเรียนหลัก 6 แผนการเรียนย่อย

แผนการเรียนหลักที่ 1 วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มี 2 แผนย่อย

1) วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2) วิทยาศาสตร์ – กีฬา

แผนการเรียนหลักที่ 2 คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ศิลป์ – คำนวณ)

แผนการเรียนหลักที่ 3 สหศิลป์ มี 4 แผนย่อย

1) ภาษาจีน

2) ภาษาญี่ปุ่น

3) สุนทรียศาสตร์ดนตรี

4) สุนทรียศาสตร์กีฬา

2) Smart Program

- **Smart English** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิก และ Design

- เรียนรู้ทักษะวิทย์และคณิต (English) ใน Core Mathematics และ Combined Science (Cambridge)

- **Smart Science** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิก และ Design

- เน้นความเข้มข้นด้านการเรียน คณิตศาสตร์ชั้นสูง และ วิทยาศาสตร์ชั้นสูง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา

กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สอนด้วยภาษาไทย)

รายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ปีการศึกษา 2564 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภทหลักสูตร	ระดับชั้นที่เปิดสอน											
	ประถมศึกษาปีที่						มัธยมศึกษาปีที่					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. หลักสูตรมาตรฐานสากล (Bilingual)	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Smart Science (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เข้มข้น)	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/
	Primary						Secondary					
	G. 1	G. 2	G. 3	G. 4	G. 5	G. 6	G. 7	G. 8	G. 9	G. 10		
3. Smart English (Integrated English Through all Subjects)	/	/	/	/	/	/	/	/		/		
4. Smart English Plus Science (Integrated English Through all Subjects และสอนเสริมคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์เข้มข้น ตามหลักสูตร สสวท.)									/			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รุทศภัทรฯ 2564
แผนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุทศภัทรฯ 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนทั่วไป ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1/1-5) ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2/1-5) ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3/1-5) ปี 2564			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นท.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นท.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นท.
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	60	1.5	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	60	1.5	ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว21102	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว21101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
พ21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
ท21103	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	ท21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	ท21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0
ศ21101	ศิลปะ	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ	40	1.0	ศ21101	ศิลปะ	40	1.0
อ21101	การงานอาชีพ	20	0.5	อ21102	การงานอาชีพ	20	0.5	อ21101	การงานอาชีพ	20	0.5
ก21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	ก21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	ก21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค21202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค22201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ว21202	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ว22201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
ว21206	Computer Science	20	0.5	ว21206	Computer Science	20	0.5	ว22206	Computer Science	20	0.5
ส21201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส21202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส22201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
ก21201	ภาษาจีน	40	0.5	ก21202	ภาษาจีน	40	0.5	ก22202	ภาษาจีน	40	0.5
	รวมทั้งหมด	160	3.0		รวมทั้งหมด	160	3.0		รวมทั้งหมด	160	3.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (พิเศษ)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (พิเศษ)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (พิเศษ)			
ค20201	คณิตศาสตร์ขั้นสูง 1	40	0.5	ค20202	คณิตศาสตร์ขั้นสูง 2	40	0.5	ค20203	คณิตศาสตร์ขั้นสูง 3	40	0.5
ว20201	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 1	40	0.5	ว20202	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 2	40	0.5	ว20203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 3	40	0.5
ก20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	40	0.5	ก20202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	40	0.5	ก20203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	40	0.5
ว20201	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 1	40	0.5	ว20202	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 2	40	0.5	ว20203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง 3	40	0.5
ว20207	การออกแบบกราฟิก 1	40	0.5	ว20208	การออกแบบกราฟิก 2	40	0.5	ว20209	การออกแบบกราฟิก 3	40	0.5
ก20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	40	0.5	ก20202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	40	0.5	ก20203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	40	0.5
ก20201	ภาษาจีนเพื่อวัฒนธรรม 1	40	0.5	ก20202	ภาษาจีนเพื่อวัฒนธรรม 2	40	0.5	ก20203	ภาษาจีนเพื่อวัฒนธรรม 3	40	0.5
ท20201	ทักษะกีฬา 1	80	1.0	ท20202	ทักษะกีฬา 2	80	1.0	ท20203	ทักษะกีฬา 3	80	1.0
ส20201	ทักษะดนตรี 1	80	1.0	ส20202	ทักษะดนตรี 2	80	1.0	ส20203	ทักษะดนตรี 3	80	1.0
	รวมทั้งหมด (ตามแผน)	80	1.0		รวมทั้งหมด (ตามแผน)	80	1.0		รวมทั้งหมด (ตามแผน)	80	1.0
	รวมตลอดภาคเรียน	680	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	680	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	680	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1/1-5) ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2/1-5) ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3/1-5) ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
ก30901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ	20	-	ก30901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ	20	-	ก30901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ	20	-	ก30901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ	20	-	ก30901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
		780				780				780				780				780	
-	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ ว่ายนํ้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ ว่ายนํ้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ ว่ายนํ้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ ว่ายนํ้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ ว่ายนํ้า	20	-
-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	40	-	-	Conversation	40	-
-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	40	-	-	7-Subst	40	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-
		780				780				780				780				780	

หมายเหตุ : - วิชาวิทยาการคำนวณ เปลี่ยนชื่อเป็น Computing Science ; วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เปลี่ยนชื่อเป็น การงานอาชีพ

- กิจกรรมแนะแนวจัดเทวทวกัน Homecom และรวม20 คาบเป็น 20 ชั่วโมง ; ฝึกอบรมกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์และสาธารณประโยชน์ ปีละ 40 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
กรมการศึกษานานาชาติศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - บริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - บริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
KS1101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	KS1102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	KS2101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0
KS1101	คณิตศาสตร์	40	1.0	KS1102	คณิตศาสตร์	40	1.0	KS2101	คณิตศาสตร์	40	1.0
KS1101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	KS1102	วิทยาศาสตร์	60	1.5	KS2101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
KS1101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	KS1103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	KS2101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
KS1102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	KS1104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	KS2102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
KS1101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	KS1102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	KS2101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
KS1101	ศิลปะ	20	0.5	KS1102	ศิลปะ	20	0.5	KS2101	ศิลปะ	20	0.5
KS1101	การงานอาชีพ	20	0.5	KS1102	การงานอาชีพ	20	0.5	KS2101	การงานอาชีพ	20	0.5
KS1101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	KS1102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	KS2101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมทั้งหมด	300	7.5		รวมทั้งหมด	300	7.5		รวมทั้งหมด	300	7.5
KS1201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	KS1202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	KS2201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 2	20	0.5
KS1203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (SAT1)	40	0.5	KS1204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (SAT2)	40	0.5	KS2203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (SAT2)	40	0.5
KS1205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	KS1206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	KS2205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
KS1283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	KS1284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	KS2283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
KS1285	Computing Science	20	0.5	KS1286	Computing Science	20	0.5	KS2285	Computing Science	20	0.5
KS1287	STEM	20	0.5	KS1288	STEM	20	0.5	KS2287	STEM	20	0.5
KS1208	ซูทิกษณ์เบื้องต้น 1	40	1.0	KS1209	ซูทิกษณ์เบื้องต้น 2	40	1.0	KS2208	ซูทิกษณ์เบื้องต้น	40	1.0
KS1231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	KS1232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	KS2231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
KS1203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	KS1204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	KS2203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
KS1205	English for Business	40	1.0	KS1206	English for Business	40	1.0	KS2205	English for Business	40	1.0
KS1203	Reading	60	1.5	KS1204	Reading	60	1.5	KS2203	Reading	60	1.5
	รวมทั้งหมด	320	7.5		รวมทั้งหมด	320	7.5		รวมทั้งหมด	320	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0
รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.ก.
KS4901	กิจกรรมพิเศษผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	KS4901	กิจกรรมพิเศษผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	KS4901	กิจกรรมพิเศษผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
KS4902	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	KS4902	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	KS4902	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-
KS4903	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	KS4903	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	KS4903	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
KS4905	- ชมรมภาษาจีน	20	-	KS4905	- ชมรมภาษาจีน	20	-	KS4905	- ชมรมภาษาจีน	20	-
KS4904	- นักศึกษาวิชาทหาร ป่าที่ดูป่า 2 โยชน์	-	-	KS4904	- นักศึกษาวิชาทหาร ป่าที่ดูป่า 2 โยชน์	-	-	KS4904	- นักศึกษาวิชาทหาร ป่าที่ดูป่า 2 โยชน์	-	-
KS4904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	KS4904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	KS4904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
ลำดับวิชา	ชื่อวิชาเรียน	ชม.	น.น.	ลำดับวิชา	ชื่อวิชาเรียน	ชม.	น.น.	ลำดับวิชา	ชื่อวิชาเรียน	ชม.	น.น.	ลำดับวิชา	ชื่อวิชาเรียน	ชม.	น.น.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/จิตสำนึก		
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-
-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-
-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-
-	7- 60ชม	20	-	-	7- 60ชม	20	-	-	7- 60ชม	20	-	-	7- 60ชม	20	-
รวมตลอดภาคเรียน		100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-
		70			70				70				70		

หมายเหตุ : - ผู้ที่มีใบกิจกรรมหรือหนังสือเรียนลดจำนวนไปอย่างใด อย่างหนึ่ง 20 ชั่วโมง , นักเรียนวิชาเฉพาะไปอยู่อย่างใดอย่างหนึ่ง 20 ชั่วโมง

รวมคะแนนที่ฐาน	30.0
รวมคะแนนที่เฉลี่ย	30.0
รวมค่าฐานคะแนนเฉลี่ย	60.0

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงการหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - วิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
ก31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	ก31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0
ก31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ก31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
ส31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ส31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ส31101	ศิลปะ	20	0.5	ส31102	ศิลปะ	20	0.5
อ31101	การงานอาชีพ	20	0.5	อ31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5
ก31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	1.0	ก31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT2)	40	1.0
ก31205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ก31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว31202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว31207	กลศาสตร์และพื้นฐานทางวิศวกรรม 1	40	1.0	ว31207	กลศาสตร์และพื้นฐานทางวิศวกรรม	40	1.0
ว31221	เคมี	40	1.0	ว31222	เคมี	40	1.0
ว31241	ชีววิทยา	40	1.0	ว31242	ชีววิทยา	40	1.0
ว31283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31283	Computing Science	20	0.5	ว31286	Computing Science	20	0.5
ว31281	โลก สารสนเทศ และอวกาศ	20	0.5	ว31281	โลก สารสนเทศ และอวกาศ	20	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ31201	English 4 Skill	40	1.0	อ31201	English 4 Skill	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	9.0		รวมเพิ่มเติม	360	9.0
	รวมตลอดภาคเรียน	660	16.5		รวมตลอดภาคเรียน	660	16.5
ก40000	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	ก40000	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-
ก40903	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40903	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40904	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40904	- ชมรมภาษาจีน	20	-
ก40905	- นักศึกษาวิชาทหารประจำศูนย์ โยชน์	-	-	ก40905	- นักศึกษาวิชาทหารประจำศูนย์ โยชน์	-	-
ก40906	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ก40906	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564									
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชม.	มน.	ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชม.	มน.	ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชม.	มน.	ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชม.	มน.
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-ศึกษาค้นคว้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-ศึกษาค้นคว้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-ศึกษาค้นคว้า	20	-	-	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-ศึกษาค้นคว้า	20	-
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-
-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนธิ-นาฏศิลป์	20	-
-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
		780				780				780				780	

หมายเหตุ : - มีผู้เข้ากิจกรรมทั้งหมดซึ่งลงทะเบียนสำเร็จครบ 20 ชั่วโมง , นักศึกษาวิชาทหารบางรายที่ลงทะเบียน 20 ชั่วโมง

รวมค่าเฉลี่ยพื้นฐาน	30.0
รวมค่าเฉลี่ยเพิ่มเติม	36.0
รวมทั้งรวมทั้งหมด	66.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564									
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์		
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-
-	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	-	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	-	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	-	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
-	7-นวัตกรรม	20	-	-	7-นวัตกรรม	20	-	-	7-นวัตกรรม	20	-	-	7-นวัตกรรม	20	-
รวมตลอดภาคเรียน		60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
780			780			780			780						

หมายเหตุ : - ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอด 20 ชั่วโมง . , นวัตกรรมวิชาการบำเพ็ญประโยชน์ 20 ชั่วโมง .

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน	30.0
รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม	36.0
รวมพื้นฐาน+เพิ่มเติม	66.0

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	80	1.3	ว31102	วิทยาศาสตร์	80	1.3	ว32101	วิทยาศาสตร์	80	1.3
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและ สังคม	40	1.0	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและ สังคม	40	1.0	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและ สังคม	40	1.0
พ31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
ท31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ท31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ท32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ส31101	ศิลปะ	20	0.5	ส31102	ศิลปะ	20	0.5	ส32102	ศิลปะ	20	0.5
ก31102	การงานอาชีพ	20	0.5	ก31102	การงานอาชีพ	20	0.5	ก32102	การงานอาชีพ	20	0.5
ก31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ก31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ก32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมทั้งหมด	300	7.3		รวมทั้งหมด	300	7.3		รวมทั้งหมด	300	7.3
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT2)	40	1.0	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	1.0
ค31202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว31202	ฟิสิกส์	40	1.0	ว32202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว31221	เคมี	40	1.0	ว31222	เคมี	40	1.0	ว32222	เคมี	40	1.0
ว31241	ชีววิทยา	40	1.0	ว31242	ชีววิทยา	40	1.0	ว32242	ชีววิทยา	40	1.0
ว31285	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว32285	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31285	Computing Science	20	0.5	ว31286	Computing Science	20	0.5	ว32286	Computing Science	20	0.5
ว31261	โลก วิทยาศาสตร์ และอวกาศ	20	0.5	ว31262	โลก วิทยาศาสตร์ และอวกาศ	20	0.5	ว32262	โลก วิทยาศาสตร์ และอวกาศ	20	0.5
ว30291	Domestic	40	1.0	ว30294	การเขียน ไปรษณียบ 1	40	1.0	ว30296	การเขียน ไปรษณียบ 3	40	1.0
ว30231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ว30232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ว30234	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ว31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ว31204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ว32204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
ว31201	English 4 Skills	40	1.0	ว31202	English 4 Skills	40	1.0	ว32202	English 4 Skills	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	9.0		รวมเพิ่มเติม	360	9.0		รวมเพิ่มเติม	360	9.0
	รวมตลอดภาคเรียน	660	16.3		รวมตลอดภาคเรียน	660	16.3		รวมตลอดภาคเรียน	660	16.3
สค.1	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นศ.	สค.1	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นศ.	สค.1	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นศ.
ค40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ค40902	- การศึกษานักกีฬาผู้ชนะเลิศ	20	-	ค40902	- การศึกษานักกีฬาผู้ชนะเลิศ	20	-	ค40902	- การศึกษานักกีฬาผู้ชนะเลิศ	20	-
ค40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ค40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ค40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
ค40904	2) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ค40904	2) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ค40904	2) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564										
สหวิทยาเขต 1			สหวิทยาเขต 2			สหวิทยาเขต 1			สหวิทยาเขต 2							
รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชย.	น.น.	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชย.	น.น.	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชย.	น.น.	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชย.	น.น.	
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์-อัตลักษณ์			
-	พหุศึกษา	20	-	-	พหุศึกษา	20	-	-	พหุศึกษา	20	-	-	พหุศึกษา	20	-	
-	สนทวิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนทวิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนทวิ-นาฏศิลป์	20	-	-	สนทวิ-นาฏศิลป์	20	-	
-	7- 6666	20	-	-	7- 6666	20	-	-	7- 6666	20	-	-	7- 6666	20	-	
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-	-	รวมตลอดภาคเรียน	60	-	-	รวมตลอดภาคเรียน	60	-	-	รวมตลอดภาคเรียน	60	-	
		780				780				780				780		

หมายเหตุ : - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ และ 20 ชั่วโมง , นักศึกษาวิชาทหารปกติอยู่ประมาณ 20 ชั่วโมง

รวมค่าเฉลี่ยพื้นฐาน	30.0
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	36.0
รวมพื้นฐานทั้งหมด	66.0

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นค.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นค.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40:60	1.0	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40:60	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
อ33101	การงานอาชีพ	20	0.5	อ33102	การงานอาชีพ	20	0.5
บ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	บ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.0		รวมพื้นฐาน	300	7.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20:40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20:40	0.5
ว33201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว33202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว33221	เคมี	40	1.0	ว33223	เคมี	40	1.0
ว33241	ชีววิทยา	40	1.0	ว33242	ชีววิทยา	40	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20:40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20:40	0.5
ว33285	Computing Science	20	0.5	ว33286	Computing Science	20	0.5
ว33261	โลก การาศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0	ว33262	โลก การาศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
บ33201	English 4 Skills	40	1.0	บ33202	English 4 Skills	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	8.0		รวมเพิ่มเติม	360	8.0
	รวมตลอดภาคเรียน	660	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	660	15.0
กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนันทนาการ				2) กิจกรรมนันทนาการ		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บ้านพี่อุปถัมภ์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บ้านพี่อุปถัมภ์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อ กิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	7 - habits	20	-	--	7 - habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

780

780

หมายเหตุ : - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทอมละ 20 ชั่วโมง , นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์ 20 ชั่วโมง

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน	14.0
รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม	16.0
รวมพื้นฐาน+เพิ่มเติม	30.0

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
แผนกมัธยมศึกษาตอนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนกการเรียนการสอนปี-ภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ก31101	ภาษาไทย	40	1.0	ก31102	ภาษาไทย	40	1.0	ก31101	ภาษาไทย	40	1.0
ก31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ก31102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ก31101	คณิตศาสตร์	40	1.0
ก31101	วิทยาศาสตร์	80	1.5	ก31102	วิทยาศาสตร์	80	1.5	ก31101	วิทยาศาสตร์	80	1.5
ก31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	ก31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	ก31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
ก31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ก31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ก31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
ก31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ก31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ก31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ก31101	ศิลปะ	20	0.5	ก31101	ศิลปะ	20	0.5	ก31101	ศิลปะ	20	0.5
ก31101	การงานอาชีพ	20	0.5	ก31102	การงานอาชีพ	20	0.5	ก31101	การงานอาชีพ	20	0.5
ก31101	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0	ก31102	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0	ก31101	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0
	รวมทั้งหมด	300	7.5		รวมทั้งหมด	300	7.5		รวมทั้งหมด	300	7.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ก31201	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	ก31201	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 2	20	0.5	ก31201	การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 2	20	0.5
ก31205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ก31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ก31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ก31283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ก31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ก31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ก31283	Computing Science	20	0.5	ก31284	Computing Science	20	0.5	ก31284	Computing Science	20	0.5
ก31287	STEM	20	0.5	ก31287	STEM	20	0.5	ก31287	STEM	20	0.5
ก30235	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ก30235	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ก30235	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ก31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ก31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ก31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
ก31204	English for Business	40	1.0	ก31204	English for Business	40	1.0	ก31204	English for Business	40	1.0
ก31204	ภาษาจีน	100	2.5	ก31204	ภาษาจีน	100	2.5	ก31204	ภาษาจีน	100	2.5
ก31204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	40	1.0	ก31204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	40	1.0	ก31204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	40	1.0
	รวมทั้งหมด	320	8.0		รวมทั้งหมด	320	8.0		รวมทั้งหมด	320	8.0
	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5
	กิจกรรม				กิจกรรม				กิจกรรม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชุมชนภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชุมชนภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชุมชนภาษาจีน	20	-
	- ฝึกสหกิจศึกษา ฝึกปฏิบัติ ฝึกสอน				- ฝึกสหกิจศึกษา ฝึกปฏิบัติ ฝึกสอน				- ฝึกสหกิจศึกษา ฝึกปฏิบัติ ฝึกสอน		
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

ข้อมูลนักศึกษาปี 4 ปี 2564						ข้อมูลนักศึกษาปี 5 ปี 2564						ข้อมูลนักศึกษาปี 6 ปี 2564					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นบ.
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต			กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต			กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต			กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต			กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต			กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต		
- พลศึกษา	20	-	พลศึกษา	20	-	พลศึกษา	20	-	พลศึกษา	20	-	พลศึกษา	20	-	พลศึกษา	20	-
- สนศึกษาธุรกิจ	20	-	สนศึกษาธุรกิจ	20	-	สนศึกษาธุรกิจ	20	-	สนศึกษาธุรกิจ	20	-	สนศึกษาธุรกิจ	20	-	สนศึกษาธุรกิจ	20	-
- Cambridge English (BELTS)	40	-	Cambridge English (BELTS)	40	-	Cambridge English (BELTS)	40	-	Cambridge English (BELTS)	40	-	Cambridge English (BELTS)	40	-	Cambridge English (BELTS)	40	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	English for Communication	20	-	English for Communication	20	-
- 7- Jobs	20	-	7- Jobs	20	-	7- Jobs	20	-	7- Jobs	20	-	7- Jobs	20	-	7- Jobs	20	-
รวมตลอดภาคเรียน	100	-	รวมตลอดภาคเรียน	100	-	รวมตลอดภาคเรียน	100	-	รวมตลอดภาคเรียน	100	-	รวมตลอดภาคเรียน	120	-	รวมตลอดภาคเรียน	120	-
780			780			780			780			780			780		

หมายเหตุ: - ปรากฏกิจกรรมที่มอบเพื่อฝึกฝนและการประเมินผล 20 ชั่วโมง , ฝึกศึกษาวิชาเฉพาะเป็นกลุ่มย่อย 20 ชั่วโมง

รวมค่าเฉลี่ยที่ดูเผล **44.0**

รวมค่าเฉลี่ยที่ดูเผล **45.0**

รวมทั้งดูเผลที่ดูเผล **89.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
สภามณฑลที่ 1			สภามณฑลที่ 2			สภามณฑลที่ 1			สภามณฑลที่ 2			สภามณฑลที่ 1			สภามณฑลที่ 2				
สภามณฑล	ชื่อกิจกรรม	ชม.	ชม.	สภามณฑล	ชื่อกิจกรรม	ชม.	ชม.	สภามณฑล	ชื่อกิจกรรม	ชม.	ชม.	สภามณฑล	ชื่อกิจกรรม	ชม.	ชม.	สภามณฑล	ชื่อกิจกรรม	ชม.	ชม.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม		
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-
-	สนชว-นาฏศิลป์	20	-	-	สนชว-นาฏศิลป์	20	-	-	สนชว-นาฏศิลป์	20	-	-	สนชว-นาฏศิลป์	20	-	-	สนชว-นาฏศิลป์	20	-
-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-	-	Cambridge English (IELTS)	40	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	T - Lab	20	-	-	T - Lab	20	-	-	T - Lab	20	-	-	T - Lab	20	-	-	T - Lab	20	-
	รวมสภามณฑลที่ 1	100	-		รวมสภามณฑลที่ 2	100	-		รวมสภามณฑลที่ 1	100	-		รวมสภามณฑลที่ 2	100	-		รวมสภามณฑลที่ 1	100	-
		70				70				70				70				70	

หมายเหตุ: - ปลูกฝังกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมโรงเรียน ครอบคลุม 20 ชั่วโมง . มีกิจกรรมที่โรงเรียนจัดอยู่ประจำโรงเรียน 20 ชั่วโมง

รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด 44.0

รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด 45.0

รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด 89.0

โครงการاهدศึกษารวมโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงการاهدศึกษารวมมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนสายศิลป์-ดนตรี ปีการศึกษา 2564

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564						มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม. นก.		
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0	ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0	ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว32101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว32102	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว33101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	1.0	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	1.0	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	1.0	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	1.0	ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	1.0
พ31101	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ32101	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	พ33101	ประวัติศาสตร์	20	0.5
ท31101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	ท31102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	ท32101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	ท32102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	ท33101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5	ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ	20	0.5	ศ33101	ศิลปะ	20	0.5
ก31101	การงานอาชีพ	20	0.5	ก31102	การงานอาชีพ	20	0.5	ก32101	การงานอาชีพ	20	0.5	ก32102	การงานอาชีพ	20	0.5	ก33101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5
ท32201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่าน การเขียนและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	ท32202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่าน การเขียนและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 2	20	0.5	ท32203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 3	20	0.5	ท32204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 4	20	0.5	ท32205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 5	20	0.5
ค32201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค32202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค32203	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค32204	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค32205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว32201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว32202	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว32203	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว32204	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว32205	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ส32201	Computing Science	20	0.5	ส32202	Computing Science	20	0.5	ส32203	Computing Science	20	0.5	ส32204	Computing Science	20	0.5	ส32205	Computing Science	20	0.5
พ32201	STEM	20	0.5	พ32202	STEM	20	0.5	พ32203	STEM	20	0.5	พ32204	STEM	20	0.5	พ32205	STEM	20	0.5
ท32201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ท32202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ท32203	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ท32204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ท32205	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ค32201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ค32202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ค32203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ค32204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ค32205	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
ค32201	ทฤษฎีดนตรีสากล ชั้น 1	40	1.0	ค32202	ทฤษฎีดนตรีสากล ชั้น 2	40	1.0	ค32203	ทฤษฎีดนตรีสากล ชั้น 3	40	1.0	ค32204	ทฤษฎีดนตรีสากล ชั้น 4	40	1.0	ค32205	ทฤษฎีดนตรีสากล ชั้น 5	40	1.0
ค32201	โศลกประสาธ 1	40	1.0	ค32202	โศลกประสาธ 2	40	1.0	ค32203	โศลกประสาธ 3	40	1.0	ค32204	โศลกประสาธ 4	40	1.0	ค32205	โศลกประสาธ 5	40	1.0
ค32201	ปฏิวัติไทย 1	40	1.0	ค32202	ปฏิวัติไทย 2	40	1.0	ค32203	ปฏิวัติไทย 3	40	1.0	ค32204	ปฏิวัติไทย 4	40	1.0	ค32205	ปฏิวัติไทย 5	40	1.0
อ32201	English for Business	40	1.0	อ32202	English for Business	40	1.0	อ32203	English for Business	40	1.0	อ32204	English for Business	40	1.0	อ32205	English for Business	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.0		รวมเพิ่มเติม	320	8.0		รวมเพิ่มเติม	320	8.0		รวมเพิ่มเติม	320	8.0		รวมเพิ่มเติม	320	8.0
	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5
ค33301	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	นม.	ค33302	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	นม.	ค33303	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	นม.	ค33304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	นม.	ค33305	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	นม.
ค40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40903	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40904	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ค40905	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ค40901	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ค40902	3) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ค40903	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ค40904	3) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ค40905	2) กิจกรรมนักเรียน	20	-
ค40901	- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	-	ค40902	- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	-	ค40903	- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	-	ค40904	- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	-	ค40905	- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	-
ค40901	- ขบวนการนักเรียน	20	-	ค40902	- ขบวนการนักเรียน	20	-	ค40903	- ขบวนการนักเรียน	20	-	ค40904	- ขบวนการนักเรียน	20	-	ค40905	- ขบวนการนักเรียน	20	-
ค40901	- ฝึกศึกษารายงาน ประจำปีงบประมาณ	-	-	ค40902	- ฝึกศึกษารายงาน ประจำปีงบประมาณ	-	-	ค40903	- ฝึกศึกษารายงาน ประจำปีงบประมาณ	-	-	ค40904	- ฝึกศึกษารายงาน ประจำปีงบประมาณ	-	-	ค40905	- ฝึกศึกษารายงาน ประจำปีงบประมาณ	-	-
ค40901	5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณงามความดี	-	-	ค40902	6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณงามความดี	-	-	ค40903	5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณงามความดี	-	-	ค40904	6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณงามความดี	-	-	ค40905	5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณงามความดี	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
ผลสัมฤทธิ์	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	ผลสัมฤทธิ์	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	ผลสัมฤทธิ์	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	ผลสัมฤทธิ์	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	ผลสัมฤทธิ์	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-
--	-	-	-	--	-	-	-	--	-	-	-	--	English for Communication	20	-	--	English for Communication	20	-
--	7-habit	20	-	--	7-habit	20	-	--	7-habit	20	-	--	7-habit	20	-	--	7-habit	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-
		780				780				780				780				780	

หมายเหตุ: - ปลูกกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทอละ 20 ชั่วโมง , นวัตกรรมอาหารบำบัดประโยชน์ 20 ชั่วโมง

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน 44.0

รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม 45.0

รวมทั้งรวมทั้งหมด 89.0

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงการหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนสาขาศิลป์-กีฬา ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
วิชา/วิชา	ชม. / ชม.	ครู/ครู	วิชา/วิชา	ชม. / ชม.	ครู/ครู	วิชา/วิชา	ชม. / ชม.	ครู/ครู	วิชา/วิชา	ชม. / ชม.	ครู/ครู
สวทศรเบ็ดเตล็ดพื้นฐาน	40	1.0	สวทศรเบ็ดเตล็ดพื้นฐาน	40	1.0	สวทศรเบ็ดเตล็ดพื้นฐาน	40	1.0	สวทศรเบ็ดเตล็ดพื้นฐาน	40	1.0
กษาปโท	40	1.0	กษาปโท	40	1.0	กษาปโท	40	1.0	กษาปโท	40	1.0
คณิตศาสตร์	40	1.0	คณิตศาสตร์	40	1.0	คณิตศาสตร์	40	1.0	คณิตศาสตร์	40	1.0
วิทยาศาสตร์	80	1.5	วิทยาศาสตร์	80	1.5	วิทยาศาสตร์	80	1.5	วิทยาศาสตร์	80	1.5
สังคมศึกษาฯและประวัติศาสตร์	40	1.0	สังคมศึกษาฯและประวัติศาสตร์	40	1.0	สังคมศึกษาฯและประวัติศาสตร์	40	1.0	สังคมศึกษาฯและประวัติศาสตร์	40	1.0
ประติสาศตร์	20	0.5	ประติสาศตร์	20	0.5	ประติสาศตร์	20	0.5	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.3	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.3	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.3	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.3
ศิลปะ	20	0.5	ศิลปะ	20	0.5	ศิลปะ	20	0.5	ศิลปะ	20	0.5
ภาษาต่างประเทศ	20	0.5	ภาษาต่างประเทศ	20	0.5	ภาษาต่างประเทศ	20	0.5	ภาษาต่างประเทศ	20	0.5
ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รวมทั้งหมด	300	7.5	รวมทั้งหมด	300	7.5	รวมทั้งหมด	300	7.5	รวมทั้งหมด	300	7.5
สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม		
การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์	20	0.5	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์	20	0.5	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์	20	0.5	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์	20	0.5
โครงงานที่ 1	20	0.5	โครงงานที่ 2	20	0.5	โครงงานที่ 1	20	0.5	โครงงานที่ 2	20	0.5
คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
Computing Science	20	0.5	Computing Science	20	0.5	Computing Science	20	0.5	Computing Science	20	0.5
STEM	20	0.5	STEM	20	0.5	STEM	20	0.5	STEM	20	0.5
กีฬาประเภทบุคคล	100	2.5	กีฬาประเภทบุคคล	100	2.5	กีฬาประเภทบุคคล	100	2.5	กีฬาประเภทบุคคล	100	2.5
การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและ	40	1.0	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและ	40	1.0	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและ	40	1.0	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและ	40	1.0
ศูนย์วิทยาศาสตร์กีฬา	20	0.5	ศูนย์วิทยาศาสตร์กีฬา	20	0.5	ศูนย์วิทยาศาสตร์กีฬา	20	0.5	ศูนย์วิทยาศาสตร์กีฬา	20	0.5
หน้าที่พลเมือง	20	0.5	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
English for Science	40	1.0	English for Science	40	1.0	English for Science	40	1.0	English for Science	40	1.0
รวมทั้งหมด	320	8.0	รวมทั้งหมด	320	8.0	รวมทั้งหมด	320	8.0	รวมทั้งหมด	320	8.0
รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.5
สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม			สวทศรเบ็ดเตล็ดเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	-
1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
2) กิจกรรมนันทนาการ	-	-	2) กิจกรรมนันทนาการ	-	-	2) กิจกรรมนันทนาการ	-	-	2) กิจกรรมนันทนาการ	-	-
3) กิจกรรมอาชีพศึกษา	-	-	3) กิจกรรมอาชีพศึกษา	-	-	3) กิจกรรมอาชีพศึกษา	-	-	3) กิจกรรมอาชีพศึกษา	-	-
4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	-	-	4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	-	-	4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	-	-	4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	-	-
5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-
6) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-	-	6) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-	-	6) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-	-	6) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-	-
รวมตลอดภาคเรียน	20	-	รวมตลอดภาคเรียน	20	-	รวมตลอดภาคเรียน	20	-	รวมตลอดภาคเรียน	20	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.	จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.	จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.	จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.	จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.	จำนวน	ข้อได้คะแนน	ขม. / นน.
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด			กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด			กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด			กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด			กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด			กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์จังหวัด		
- ทักษะ	20	-	- ทักษะ	20	-	- ทักษะ	20	-	- ทักษะ	20	-	- ทักษะ	20	-	- ทักษะ	20	-
- สุนทรียะศิลป์	20	-	- สุนทรียะศิลป์	20	-	- สุนทรียะศิลป์	20	-	- สุนทรียะศิลป์	20	-	- สุนทรียะศิลป์	20	-	- สุนทรียะศิลป์	20	-
- Cambridge English (IELTS)	40	-	- Cambridge English (IELTS)	40	-	- Cambridge English (IELTS)	40	-	- Cambridge English (IELTS)	40	-	- Cambridge English (IELTS)	40	-	- Cambridge English (IELTS)	40	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- English for Communication	20	-	- English for Communication	20	-
- 7-subst.	20	-	- 7-subst.	20	-	- 7-subst.	20	-	- 7-subst.	20	-	- 7-subst.	20	-	- 7-subst.	20	-
รวมผลคะแนน	100	-	รวมผลคะแนน	100	-	รวมผลคะแนน	100	-	รวมผลคะแนน	100	-	รวมผลคะแนน	120	-	รวมผลคะแนน	120	-
70			70			70			70			70			70		

หมายเหตุ: - ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งหมด 20 ชั่วโมง , ฝึกทักษะวิชาการผ่านกิจกรรม 20 ชั่วโมง

รวมผลคะแนน	44.0	รวมผลคะแนน	45.0	รวมทั้งสองภาคเรียน	89.0
------------	------	------------	------	--------------------	------

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นค.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นค.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส33101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40/60	1.0	ส33103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40/60	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
433101	การทำงานอาชีพ	20	0.5	433102	การทำงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.0		รวมพื้นฐาน	300	7.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท33201	หลักภาษาไทย	20	0.5	ท33202	วรรณกรรมท้องถิ่น	20	0.5
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33285	Computing Science	20	0.5	ว33286	Computing Science	20	0.5
ว33287	STEM	20	0.5	ว33288	STEM	20	0.5
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ33203	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33204	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0
อ33205	Reading	60	1.5	อ33206	Reading	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	300	6.0		รวมเพิ่มเติม	300	6.0
	รวมตลอดภาคเรียน	600	13.0		รวมตลอดภาคเรียน	600	13.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นค.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นค.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน - การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน - การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน - นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน - นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	20	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	--	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	--	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	--	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	English for Communication	20	--	--	English for Communication	20	-
--	7 - habits	20	--	--	7 - habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-

780

780

หมายเหตุ : - ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 30มละ 20 ชั่วโมง , นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์ 20 ชั่วโมง

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน	14.0
รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม	12.0
รวมพื้นฐาน+เพิ่มเติม	26.0

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงการหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แผนการเรียน Smart English ปีการศึกษา 2564

Grade 1 (1/7-8) ปี 2564				Grade 2 (1/7-8) ปี 2564				Grade 3 (1/7-8) ปี 2564				Grade 4 (4/7) ปี 2564				Grade 5 (5/7) ปี 2564				Grade 6 (6/7) ปี 2564			
1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester							
Code	Subject	Time	Class	Code	Subject	Time	Class	Code	Subject	Time	Class	Code	Subject	Time	Class	Code	Subject	Time	Class	Code	Subject	Time	Class
Basic Level				Basic Level				Basic Level				Basic Level				Basic Level							
TH1101	Thai Language	200	5.0	TH2101	Thai Language	200	5.0	TH3101	Thai Language	200	5.0	TH4101	Thai Language	160	4.0	TH5101	Thai Language	160	4.0	TH6101	Thai Language	160	4.0
MA1101	Mathematics	160	4.0	MA2101	Mathematics	160	4.0	MA3101	Mathematics	160	4.0	MA4101	Mathematics	160	4.0	MA5101	Mathematics	160	4.0	MA6101	Mathematics	160	4.0
SC1101	Science	120	3.0	SC2101	Science	120	3.0	SC3101	Science	120	3.0	SC4101	Science	120	3.0	SC5101	Science	120	3.0	SC6101	Science	120	3.0
SO1101	Social Studies	80	2.0	SO2101	Social Studies	80	2.0	SO3101	Social Studies	80	2.0	SO4101	Social Studies	80	2.0	SO5101	Social Studies	80	2.0	SO6101	Social Studies	80	2.0
SO1102	History	40	1.0	SO2102	History	40	1.0	SO3102	History	40	1.0	SO4102	History	40	1.0	SO5102	History	40	1.0	SO6102	History	40	1.0
HP1101	Health and Physical Education	80	2.0	HP2101	Health and Physical Education	80	2.0	HP3101	Health and Physical Education	80	2.0	HP4101	Health and Physical Education	80	2.0	HP5101	Health and Physical Education	80	2.0	HP6101	Health and Physical Education	80	2.0
AR1101	Art / Music	80	2.0	AR2101	Art / Music	80	2.0	AR3101	Art / Music	80	2.0	AR4101	Art / Music	80	2.0	AR5101	Art / Music	80	2.0	AR6101	Art / Music	80	2.0
OC1101	Occupation	40	1.0	OC2101	Occupation	40	1.0	OC3101	Occupation	40	1.0	OC4101	Occupation	40	1.0	OC5101	Occupation	40	1.0	OC6101	Occupation	40	1.0
EN1101	English for Cambridge (Movers)	80	2.0	EN2101	English for Cambridge (Movers)	80	2.0	EN3101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0	EN4101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0	EN5101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0	EN6101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0
Total for basic level				Total for basic level				Total for basic level				Total for basic level				Total for basic level							
880				880				880				840				840				840			
Additional Course				Additional Course				Additional Course				Additional Course				Additional Course							
MA1201	Foundation Math	40	1.0	MA2201	Foundation Math	40	1.0	MA3201	Foundation Math	40	1.0	MA4201	Foundation Math	40	1.0	MA5201	Foundation Math	40	1.0	MA6201	Foundation Math	40	1.0
SC1201	Additional Science	80	2.0	SC2201	Additional Science	80	2.0	SC3201	Additional Science	80	2.0	SC4201	Additional Science	80	2.0	SC5201	Additional Science	80	2.0	SC6201	Additional Science	80	2.0
SC1202	Computing Science	40	1.0	SC2202	Computing Science	40	1.0	SC3202	Computing Science	40	1.0	SC4202	Computing Science	40	1.0	SC5202	Computing Science	40	1.0	SC6202	Computing Science	40	1.0
EN1201	Grammar & Writing	80	2.0	EN2201	Grammar & Writing	80	2.0	EN3201	Grammar & Writing	80	2.0	EN4201	Grammar & Writing	80	2.0	EN5201	Grammar & Writing	80	2.0	EN6201	Grammar & Writing	80	2.0
Total for additional Course				Total for additional Course				Total for additional Course				Total for additional Course				Total for additional Course							
240				240				240				240				240							
Total				Total				Total				Total				Total							
1120				1120				1120				1080				1080				1080			
Learning Development Activities				Learning Development Activities				Learning Development Activities				Learning Development Activities				Learning Development Activities							
1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน							
- ลูกเสือ				- ลูกเสือ				- ลูกเสือ				- ลูกเสือ				- ลูกเสือ							
- ชมรม Music				- ชมรม Music				- ชมรม Music				- ชมรม Music				- ชมรม Music							
2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว							
3) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				3) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				3) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				3) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				3) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม							
รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน							
80				80				80				80				80							
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์							
- Swimming				- Swimming				- Swimming				- Swimming				- Swimming							
- Additional Math				- Additional Math				- Additional Math				- Additional Math				- Additional Math							
- Additional English				- Additional English				- Additional English				- Additional English				- Additional English							
- Foundation Science				- Foundation Science				- Foundation Science				- Foundation Science				- Foundation Science							
- Coding				- Coding				- Coding				- Coding				- Coding							
- Social Studies (Thai)				- Social Studies (Thai)				- Social Studies (Thai)				- Social Studies (Thai)				- Social Studies (Thai)							
- Chinese				- Chinese				- Chinese				- Chinese				- Chinese							
- 4 Skills				- 4 Skills				- 4 Skills				- 4 Skills				- 4 Skills							
- 7 - Inhabit				- 7 - Inhabit				- 7 - Inhabit				- 7 - Inhabit				- 7 - Inhabit							
รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน				รวมตลอดภาคเรียน							
440				440				440				440				440							

หมายเหตุ: - กิจกรรมนอกเวลา (Extracurricular) ปีละ 40 ชั่วโมง - ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

จัดการเรียนการสอน 4 วันต่อสัปดาห์ และ จัดการเรียนการสอน 7 วันต่อสัปดาห์

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2564
หมวดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงการหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนกทวิเรียน Smart English ปีการศึกษา 2564

Grade 7 (1/7) ปี 2564				Grade 8 (2/7) ปี 2564				Grade 9 (3/7) ปี 2564			
1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester	
Code	Subject	Time (hrs)	Code	Subject	Time (hrs)	Code	Subject	Time (hrs)	Code	Subject	Time (hrs)
THD1100	Thai Language	80	1.5	THD1100	Thai Language	80	1.5	THD2100	Thai Language	80	1.5
MA21101	Mathematics	80	1.5	MA21101	Mathematics	80	1.5	MA22101	Mathematics	80	1.5
SC21101	Science	80	2.0	SC21101	Science	80	2.0	SC22101	Science	80	2.0
SO21101	Social Studies	80	1.5	SO21101	Social Studies	80	1.5	SO22101	Social Studies	80	1.5
SO21102	History	20	0.5	SO21104	History	20	0.5	SO22102	History	20	0.5
PE21100	Health and Physical Education	40	1.0	PE21100	Health and Physical Education	40	1.0	PE22100	Health and Physical Education	40	1.0
AR21101	Art	40	1.0	AR 22101	Art	40	1.0	AR 23101	Art	40	1.0
OC21101	Occupation	20	0.5	OC21101	Occupation	20	0.5	OC22101	Occupation	20	0.5
ENG1100	English	80	1.5	ENG2100	English	80	1.5	ENG3100	English	80	1.5
Total for basic level		440	11.0	Total for basic level		440	11.0	Total for basic level		440	11.0
Additional Course				Additional Course				Additional Course			
SC21213	Computing Science	40	1.0	SC22213	Computing Science	40	1.0	SC23213	Computing Science	40	1.0
SC21207	Coding	20	0.5	SC22207	Coding	20	0.5	SC23207	Coding	20	0.5
ENG1201	Reading For Beginners 1	40	1.0	ENG2201	Reading For Intermediate 1	40	1.0	ENG3201	Reading For Intermediate 2	40	1.0
CH21201	Chinese	20	0.5	CH22201	Chinese	20	0.5	CH23201	Chinese	20	0.5
Total for additional Course		120	3.0	Total for additional Course		120	3.0	Total for additional Course		120	3.0
Total		560	14.0	Total		560	14.0	Total		560	14.0
KS9001	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชุมน - ชุมน	20	-	KS9001	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชุมน - ชุมน	20	-	KS9001	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชุมน - ชุมน	20	-
KS9002	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	KS9002	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	KS9002	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
KS9003	3) กิจกรรมสหวิชาชีพ/โครงงาน	-	-	KS9003	3) กิจกรรมสหวิชาชีพ/โครงงาน	-	-	KS9003	3) กิจกรรมสหวิชาชีพ/โครงงาน	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
วินัย	20	-	-	วินัย	20	-	-	วินัย	20	-	-
Additional Math	40	-	-	Additional Math	40	-	-	Additional Math	40	-	-
Foundation Math	40	-	-	Foundation Math	40	-	-	Foundation Math	40	-	-
Foundation Science	40	-	-	Foundation Science	40	-	-	Foundation Science	40	-	-
Additional English	40	-	-	Additional English	40	-	-	Additional English	40	-	-
Foundation English	20	-	-	Foundation English	20	-	-	Foundation English	20	-	-
English 4 Skills	40	-	-	English 4 Skills	40	-	-	English 4 Skills	40	-	-
Robote	20	-	-	Robote	20	-	-	Robote	20	-	-
7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-	7-Subst	20	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		200	-	รวมตลอดภาคเรียน		200	-	รวมตลอดภาคเรียน		200	-
รวมภาคเรียนทั้งหมด		800	20.0	รวมภาคเรียนทั้งหมด		800	20.0	รวมภาคเรียนทั้งหมด		800	20.0

หมายเหตุ: 1) วิชาภาษาอังกฤษ เปลี่ยนชื่อเป็น Computing Science , วิชาสหวิชาชีพเปลี่ยนเป็น โครงงาน
 2) กิจกรรมแนะแนว/วิชาภาษาอังกฤษ Foundation และวิชาคณิตศาสตร์ 20 ชั่วโมง , ระบุถึงกิจกรรมที่มอบเกียรติคุณแก่สหวิชาชีพ/โครงงาน 20 ชั่วโมง
 *** ค่าเฉลี่ยทั้งหมด 20 คาบ คือค่าเฉลี่ยทั้งหมดในวันเสาร์

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรสาคร
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
หลักสูตร Smart English - Design and Technology โรงเรียนเวลาริเวณระดับ G.10 – G.12 ปีการศึกษา 2564

Grade 10 (4/7) ปี 2564				Grade 11 (5/7) ปี 2564				Grade 12 (6/6) ปี 2564				
1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester		
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	
	Basic Level				Basic Level				Basic Level			
TH1101	Thai language	40	1.0	TH1102	Thai language	40	1.0	TH2101	Thai language	40	1.0	
MA31101	Mathematics	40	1.0	MA31102	Mathematics	40	1.0	MA32101	Mathematics	40	1.0	
SC31101	Science	60	1.5	SC32101	Science	60	1.5	SC33101	Science	60	1.5	
SO31101	Social Studies	40	1.0	SO32101	Social Studies	40	1.0	SO33101	Social Studies	40	1.0	
HO1102	History	20	0.5	HO2102	History	20	0.5	HO3102	History	20	0.5	
PE31101	Health and Physical Education	20	0.5	PE32101	Health and Physical Education	20	0.5	PE33101	Health and Physical Education	20	0.5	
AR31101	Art	20	0.5	AR32101	Art	20	0.5	AR33101	Art	20	0.5	
OC31101	Occupations	20	0.5	OC32101	Occupations	20	0.5	OC33101	Occupations	20	0.5	
ED31101	English	40	1.0	ED32101	English	40	1.0	ED33101	English	40	1.0	
	Total for basic level	300	7.5	Total for basic level	300	7.5	Total for basic level	300	7.5	Total for basic level	300	7.5
	Additional Course				Additional Course				Additional Course			
MA32209	Core Mathematics: Cambridge 1	40	1.0	MA32209	Core Mathematics: Cambridge 2	40	1.0	MA32209	Core Mathematics: Cambridge 3	40	1.0	
SC30201	Combined Science Cambridge 1	40	1.0	SC30202	Combined Science Cambridge 2	40	1.0	SC30203	Combined Science Cambridge 3	40	1.0	
SC30204	Design and Technology 1	40	1.0	SC30205	Design and Technology 2	40	1.0	SC30206	Design and Technology 3	40	1.0	
SC31209	Robotics & Programming 1	40/60	1.0	SC31209	Robotics & Programming 2	40/60	1.0	SC32209	Robotics & Programming 3	40/60	1.0	
ED31207	IELTS (Beginner)	40	1.0	ED31208	IELTS (Beginner)	40	1.0	ED32207	IELTS (Intermediate)	40	1.0	
ED31209	ESL (Cambridge 1)	40/60	1.0	ED32209	ESL (Cambridge 2)	40/60	1.0	ED33209	ESL (Cambridge 3)	40/60	1.0	
ED31211	Academic Reading 1	40	1.0	ED32211	Academic Reading 2	40	1.0	ED33211	Academic Writing 1	40	1.0	
	Total for additional Course	320	7.6	Total for additional Course	320	7.6	Total for additional Course	320	7.6	Total for additional Course	320	7.6
	Total	620	15.1	Total	620	15.1	Total	620	15.1	Total	600	15.0
หมายเหตุ	ผู้ถือสิทธิ์	ช. น.	ช. น.	ผู้ถือสิทธิ์	ช. น.	ช. น.	ช. น.	ผู้ถือสิทธิ์	ช. น.	ช. น.	ช. น.	
	กิจกรรมพิเศษ				กิจกรรมพิเศษ				กิจกรรมพิเศษ			
ก40901	1) กิจกรรมดนตรี	20	-	ก40901	1) กิจกรรมดนตรี	20	-	ก40901	1) กิจกรรมดนตรี	20	-	
ก40902	2) กิจกรรมกีฬา	20	-	ก40902	2) กิจกรรมกีฬา	20	-	ก40902	2) กิจกรรมกีฬา	20	-	
	- การศึกษาศึกษาวัฒนธรรม	20	-		- การศึกษาศึกษาวัฒนธรรม	20	-		- การศึกษาศึกษาวัฒนธรรม	20	-	
	- ชม M Movie	20	-		- ชม M Movie	20	-		- ชม M Movie	20	-	
	- ฝึกเขียนภาษาอังกฤษ	-	-		- ฝึกเขียนภาษาอังกฤษ	-	-		- ฝึกเขียนภาษาอังกฤษ	-	-	
ก40904	ก กิจกรรมพิเศษตามความสนใจ	-	-	ก40904	ก กิจกรรมพิเศษตามความสนใจ	-	-	ก40904	ก กิจกรรมพิเศษตามความสนใจ	-	-	
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-	

Grade 10 (4/7) ปี 2564						Grade 11 (5/7) ปี 2564						Grade 12 (6/6) ปี 2564							
1 st Semester			2 nd Semester			1 st Semester			2 nd Semester			1 st Semester			2 nd Semester				
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ-จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ-จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ-จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ-จิตสำนึก				กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ-จิตสำนึก		
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-
-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-
-	Classroom	40	-	-	Classroom	40	-	-	Classroom	40	-	-	Classroom	40	-	-	Classroom	40	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	SAT	20	-	-	SAT	20	-	-	SAT	20	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	สังคมศึกษา	20	-	-	สังคมศึกษา	20	-
-	7 = lab/hr	20	-	-	7 = lab/hr	20	-	-	7 = lab/hr	20	-	-	7 = lab/hr	20	-	-	7 = lab/hr	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	140	-		รวมตลอดภาคเรียน	140	-
		700				700				700				700				700	

หมายเหตุ: - ระบุถึงกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมคุณลักษณะคุณธรรม 20 ชั่วโมง , บัณฑิตวิทยาลัยประจำศูนย์ 20 ชั่วโมง

รวมค่าเฉลี่ยที่ฐาน 44.0

รวมค่าเฉลี่ยที่เกณฑ์ 42.0

รวมค่าเฉลี่ยที่เกณฑ์ 36.0

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
หลักสูตร Smart English - Science โครงการเวลาเรียนระดับ G.10 – G.12 ปีการศึกษา 2564

Grade 10 (G7) ปี 2564						Grade 11 (G7) ปี 2564						Grade 12 (G6) ปี 2564							
1 st Semester			2 nd Semester			1 st Semester			2 nd Semester			1 st Semester			2 nd Semester				
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
Basic Level				Basic Level				Basic Level				Basic Level				Basic Level			
TH01101	Thai language	40	1.0	TH01101	Thai language	40	1.0	TH02101	Thai language	40	1.0	TH03101	Thai language	40	1.0	TH03101	Thai language	40	1.0
MA31101	Mathematics	40	1.0	MA31101	Mathematics	40	1.0	MA32101	Mathematics	40	1.0	MA33101	Mathematics	40	1.0	MA33101	Mathematics	40	1.0
SC31101	Science	60	1.3	SC31101	Science	60	1.3	SC32101	Science	60	1.3	SC33101	Science	60	1.3	SC33101	Science	60	1.3
SO31101	Social Studies	40	1.0	SO31101	Social Studies	40	1.0	SO32101	Social Studies	40	1.0	SO33101	Social Studies	40	1.0	SO33101	Social Studies	40	1.0
SO31102	History	20	0.5	SO31102	History	20	0.5	SO32102	History	20	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-
PE31101	Health and Physical Education	20	0.5	PE31101	Health and Physical Education	20	0.5	PE32101	Health and Physical Education	20	0.5	PE33101	Health and Physical Education	20	0.5	PE33101	Health and Physical Education	20	0.5
AR31101	Art	20	0.5	AR31101	Art	20	0.5	AR32101	Art	20	0.5	AR33101	Art	20	0.5	AR33101	Art	20	0.5
OC31101	Occupations	20	0.5	OC31101	Occupations	20	0.5	OC32101	Occupations	20	0.5	OC33101	Occupations	20	0.5	OC33101	Occupations	20	0.5
ED31101	English	40	1.0	ED31101	English	40	1.0	ED32101	English	40	1.0	ED33101	English	40	1.0	ED33101	English	40	1.0
Total for basic level		300	7.3	Total for basic level		300	7.3	Total for basic level		300	7.3	Total for basic level		300	7.0	Total for basic level		300	7.0
Additional Course				Additional Course				Additional Course				Additional Course				Additional Course			
MA31207	Additional Mathematics	40	1.0	MA31208	Additional Mathematics	40	1.0	MA32207	Additional Mathematics	40	1.0	MA33207	Additional Mathematics	40	1.0	MA33208	Additional Mathematics	40	1.0
MA31209	Core Mathematics: Cambridge 1	40	1.0	MA31210	Core Mathematics: Cambridge 2	40	1.0	MA32209	Core Mathematics: Cambridge 1	40	1.0	MA33209	Core Mathematics: Cambridge 1	40	1.0	MA33210	Core Mathematics: Cambridge 1	40	1.0
SC30201	Cookbook Science Cambridge 1	40	1.0	SC30202	Cookbook Science Cambridge 2	40	1.0	SC30203	Cookbook Science Cambridge 1	40	1.0	SC30204	Cookbook Science Cambridge 1	40	1.0	SC30205	Cookbook Science Cambridge 1	40	1.0
SC30206	Design and Technology 1	40	1.0	SC30207	Design and Technology 2	40	1.0	SC30208	Design and Technology 3	40	1.0	SC30209	Design and Technology 4	40	1.0	SC30210	Design and Technology 1	40	1.0
SC31201	Robotics & Programming 1	40/40	1.0	SC31202	Robotics & Programming 2	40/40	1.0	SC31203	Robotics & Programming 3	40/40	1.0	SC31204	Robotics & Programming 4	40/40	1.0	SC31205	Robotics & Programming 1	40/40	1.0
SC31206	Physics	40	1.0	SC31207	Physics	40	1.0	SC31208	Physics	40	1.0	SC31209	Physics	40	1.0	SC31210	Physics	40	1.0
SC31211	Chemistry	40	1.0	SC31212	Chemistry	40	1.0	SC31213	Chemistry	40	1.0	SC31214	Chemistry	40	1.0	SC31215	Chemistry	40	1.0
SC31216	Biology	40	1.0	SC31217	Biology	40	1.0	SC31218	Biology	40	1.0	SC31219	Biology	40	1.0	SC31220	Biology	40	1.0
ED31207	IELTS (Beginner)	40	1.0	ED31208	IELTS (Beginner)	40	1.0	ED31209	IELTS (Intermediate)	40	1.0	ED31210	IELTS (Intermediate)	40	1.0	ED31211	IELTS (Advanced)	40	1.0
Total for additional Course		330	9.0	Total for additional Course		330	9.0	Total for additional Course		330	9.0	Total for additional Course		330	9.0	Total for additional Course		330	9.0
Total		630	16.3	Total		630	16.3	Total		630	16.3	Total		630	16.0	Total		630	16.0
จำนวน		90	0.0	จำนวน		90	0.0	จำนวน		90	0.0	จำนวน		90	0.0	จำนวน		90	0.0
กิจกรรมการเรียนรู้				กิจกรรมการเรียนรู้				กิจกรรมการเรียนรู้				กิจกรรมการเรียนรู้				กิจกรรมการเรียนรู้			
04001	1) กิจกรรมแนะแนว	(20)	-	04001	1) กิจกรรมแนะแนว	(20)	-	04001	1) กิจกรรมแนะแนว	(20)	-	04001	1) กิจกรรมแนะแนว	(20)	-	04001	1) กิจกรรมแนะแนว	(20)	-
04002	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-	04002	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-	04002	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-	04002	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-	04002	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-
04003	3) การศึกษานอกห้องเรียน	20	-	04003	3) การศึกษานอกห้องเรียน	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
04004	4) วิชาปฏิบัติการ	20	-	04004	4) วิชาปฏิบัติการ	20	-	04004	4) วิชาปฏิบัติการ	20	-	04004	4) วิชาปฏิบัติการ	20	-	04004	4) วิชาปฏิบัติการ	20	-
04005	5) วิชาโครงงาน	-	-	04005	5) วิชาโครงงาน	-	-	04005	5) วิชาโครงงาน	-	-	04005	5) วิชาโครงงาน	-	-	04005	5) วิชาโครงงาน	-	-
04006	6) กิจกรรมพิเศษ	-	-	04006	6) กิจกรรมพิเศษ	-	-	04006	6) กิจกรรมพิเศษ	-	-	04006	6) กิจกรรมพิเศษ	-	-	04006	6) กิจกรรมพิเศษ	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-

Grade 10 (4/7) ปี 2564				Grade 11 (5/7) ปี 2564				Grade 12 (6/8) ปี 2564											
1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester									
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.								
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์: ชีวทัศน์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์: ชีวทัศน์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์: ชีวทัศน์										
-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-	-	พลศึกษา	20	-								
-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-	-	นาฏศิลป์	20	-								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
-	7-_labels	20	-	-	7-_labels	20	-	-	7-_labels	20	-								
	รวมตลอดภาคเรียน	40			รวมตลอดภาคเรียน	40			รวมตลอดภาคเรียน	100									
		700				700				700									
หมายเหตุ: - ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน 20 ชั่วโมง , บัณฑิตวิทยาลัยโรงเรียน 20 ชั่วโมง								รวมค่าเฉลี่ยที่เรียน 44.0				รวมค่าเฉลี่ยที่เรียน 54.0				รวมค่าเฉลี่ยที่เรียน 98.0			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Smart Science ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร.ด.) ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร.ด.) ปี 2564						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร.ด.) ปี 2564											
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2								
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นศ.				
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440	11.0		สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440	11.0		สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440	11.0		สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440	11.0		สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440	11.0				
ก21101	ภาษาไทย	60	1.5	ก21102	ภาษาไทย	60	1.5	ก22101	ภาษาไทย	60	1.5	ก22102	ภาษาไทย	60	1.5	ก23101	ภาษาไทย	60	1.5	ก23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว21102	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว22101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว22102	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว23101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว23102	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ส21101	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส21102	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส22102	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส23102	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60	1.5
อ21101	ประวัติศาสตร์	20	0.5	อ21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	อ22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	อ22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	อ23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	อ23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0
ก21101	ศิลปะ	40	1.0	ก21102	ศิลปะ	40	1.0	ก22101	ศิลปะ	40	1.0	ก22102	ศิลปะ	40	1.0	ก23101	ศิลปะ	40	1.0	ก23102	ศิลปะ	40	1.0
ด21101	การงานอาชีพ	20	0.5	ด21102	การงานอาชีพ	20	0.5	ด22101	การงานอาชีพ	20	0.5	ด22102	การงานอาชีพ	20	0.5	ด23101	การงานอาชีพ	20	0.5	ด23102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0		รวมทั้งหมด	440	11.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ก21209	Global Mathematics	20	0.5	ก21210	Global Mathematics	20	0.5	ก22209	Global Mathematics	20	0.5	ก22210	Global Mathematics	20	0.5	ก23209	Global Mathematics	20	0.5	ก23210	Global Mathematics	20	0.5
ค21205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ค21206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ค22205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ค22206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ค23205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ค23206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5
ว21211	Global Science	20	0.5	ว21212	Global Science	20	0.5	ว22211	Global Science	20	0.5	ว22212	Global Science	20	0.5	ว23211	Global Science	20	0.5	ว23212	Global Science	20	0.5
ว21203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ว21204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ว22203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ว22204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ว23203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5	ว23204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20	0.5
ว21205	Computing Science	20	0.5	ว21206	Computing Science	20	0.5	ว22205	Computing Science	20	0.5	ว22206	Computing Science	20	0.5	ว23205	Computing Science	20	0.5	ว23206	Computing Science	20	0.5
ว21209	Robotics	20	0.5	ว21210	Robotics	20	0.5	ว22209	Robotics	20	0.5	ว22210	Robotics	20	0.5	ว23209	Robotics	20	0.5	ว23210	Robotics	20	0.5
ส21201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส21202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส22201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส22202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส23201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส23202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
ก21201	ภาษาจีน	20	0.5	ก21202	ภาษาจีน	20	0.5	ก22201	ภาษาจีน	20	0.5	ก22202	ภาษาจีน	20	0.5	ก23201	ภาษาจีน	20	0.5	ก23202	ภาษาจีน	20	0.5
	รวมทั้งหมด	320	4.5		รวมทั้งหมด	320	4.5		รวมทั้งหมด	320	4.5		รวมทั้งหมด	320	4.5		รวมทั้งหมด	320	4.5		รวมทั้งหมด	320	4.5
	รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-	ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-	ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-	ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-	ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-	ก30903	3) กิจกรรมสหกรณ์	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
-	รำลึก	20	-	-	รำลึก	20	-	-	รำลึก	20	-	-	รำลึก	20	-	-	รำลึก	20	-	-	รำลึก	20	-
-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-
-	Sketch	20	-	-	Sketch	20	-	-	Sketch	20	-	-	Sketch	20	-	-	Sketch	20	-	-	Sketch	20	-
-	T-Poster	20	-	-	T-Poster	20	-	-	T-Poster	20	-	-	T-Poster	20	-	-	T-Poster	20	-	-	T-Poster	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
	รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880			รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880			รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880			รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880			รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880			รวมเวลาเรียนภาคเรียน	880	

หมายเหตุ : - วิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ เป็นวิชาเลือก Computing Science , วิชาภาษาอังกฤษและภาคคณิต เป็นวิชาเลือก การงานอาชีพ
 - กิจกรรมแนะแนว(เฉพาะภาคเรียนที่ 1) และ 20 ชั่วโมง , ว่าเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา
 *** ส่วนที่เรียนที่เกินจาก 39 คาบ คือคาบที่จัดเรียนในวันเสาร์

